

С.А.Есенина

СОЧИНЕНИЯ- МИНИАТЮРЫ И ЭССЕ



3 КЛАСС

С.А.Есенина

СОЧИНЕНИЯ- МИНИАТЮРЫ И ЭССЕ



3 КЛАСС

Новые образовательные стандарты

Издание второе, стереотипное

ИЗДАТЕЛЬСТВО
Грамотей

С.А. Есенина

Сочинения-миниатюры и эссе.

Методика обучения. Упражнения. Темы. Планы. 3-й класс

Пособие для детей 9-10 лет.

Издание для дополнительного образования.

М.: «Грамотей», 72 с.

По окончании 4-го класса интеллектуальный уровень Вашего ребёнка будут определять по уровню развития его речи.

Языковое образование и речевое развитие младших школьников – одна из основных проблем в современной начальной школе. С этой проблемой сталкивается 90% учащихся средней школы при сдаче экзаменов ГИА в 9-м классе и ЕГЭ в 11-м классе.

Развитие правильной и красивой речи у ребёнка – задача важная, но очень непростая. **Это пособие поможет как учителю, так и родителям в организации работы по развитию логически связной и богатой синонимами устной и письменной речи учащихся**, так как в нём нашли отражение многочисленные виды заданий, нацеленных на последовательное расширение и активизацию словарного запаса ребёнка, умение размышлять на ту или иную тему. Также в пособии представлен разнообразный материал по исследованию значений слов и различных оттенков этих значений.

А вы знаете, что такое эссе?

Во второй части пособия автор доступно рассказывает детям и взрослым, **что такое эссе, обращает внимание на особенности этого жанра, учит писать эссе** на различные темы и предлагает множество тем для написания эссе.

Охраняется законом РФ об авторском праве. Воспроизведение всей книги или любой её части запрещается без письменного разрешения издателя. Нарушение закона преследуется в судебном порядке.

© С.А. Есенина

© Издательство «Грамотей»

ISBN 978-5-89769-610-9

ОГЛАВЛЕНИЕ

От автора	4
Как работать с пособием	6
Как проводить занятия	7
Как составить план	8
Требования к плану	8
Часть I. Учимся писать сочинения-миниатюры	9
Глава 1. Подготовительные упражнения	9
§ 1. Методические рекомендации для взрослых	9
§ 2. Дополняем текст словами	9
§ 3. Восстанавливаем порядок слов в предложениях	15
§ 4. Восстанавливаем порядок предложений в тексте	18
§ 5. Составляем планы текстов	20
§ 6. Работаем с текстом, развиваем речь	27
Глава 2. Пишем сочинения-миниатюры по картинкам	31
§ 1. Методические рекомендации для взрослых	31
§ 2. Картинки и вспомогательные вопросы	32
Глава 3. Пишем сочинения-миниатюры по планам	45
§ 1. Методические рекомендации для взрослых	45
§ 2. Планы сочинений-миниатюр	46
Глава 4. Составляем план и пишем сочинение-миниатюру по заданной теме	61
§ 1. Методические рекомендации для взрослых	61
§ 2. Темы сочинений-миниатюр	61
Ответы	63
Часть II. Учимся писать эссе	65
Глава 1 (для детей и взрослых). Немного об эссе ...	65
Глава 2. Образцы эссе	66
Глава 3. Примерные темы эссе	67

От автора

Уважаемые учителя и родители! Уважаемые взрослые!

Вы знаете, как после окончания начальной школы определяют интеллектуальный уровень ребёнка на собеседованиях в гимназиях и лицеях?

Конечно, ученик сдаёт городские экзаменационные письменные работы по математике и русскому языку. Но затем **каждая школа проводит свой внутренний экзамен по развитию речи**, задания которого включают не просто знание элементарной теории, а то, как практически ученик может их применить – **хорошо ли понимает прочитанный текст, находит ли главную мысль, как грамотно составляет план, пишет мини-сочинение на свободную или заданную тему** и пр.

Так что интеллектуальное развитие вашего ребёнка определяют по уровню развития его речи.

Речь должна быть образной, яркой, логично построенной.

Развитие правильной и красивой речи у ребёнка – задача важная, но очень непростая. **Это пособие поможет как учителю, так и родителям в организации работы по развитию логически связной и богатой синонимами устной и письменной речи учащихся**, так как в нём нашли отражение многочисленные виды заданий, нацеленных на последовательное расширение и активизацию словарного запаса ребёнка, умение размышлять в пределах той или иной темы. Также в пособии представлен разнообразный материал по исследованию значений слов и различных оттенков этих значений.

Языковое образование и речевое развитие младших школьников – одна из основных проблем в современной начальной школе. С этой проблемой сталкивается 90% учащихся средней школы при сдаче экзаменов ГИА в 9-м классе и ЕГЭ в 11-м классе.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. В этом процессе недостаточно только лишь обогатить память школьника определённым количеством слов, их сочетанием и научить составлять различные предложения. Главное в развитии речи – развитие её гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Теоретик словесности А. Филонов писал: «Слово имеет три стороны: слово есть выражение мысли (сторона внутренняя), слово есть звук или ряд звуков (сторона внешняя), слово есть образ предмета (сторона художественная). Со стороны внутренней требуется, чтобы слово было полнейшим выражением мысли писа-

теля, а чтобы слово выражало мысль, для этого нужна речь правильная, речь ясная, речь чистая, речь точная».

В развитии речи выделяются три линии:

- работа над словом,
- работа над предложением,
- работа над связной речью.

Эти три линии развиваются параллельно, хотя они находятся в то же время и в подчинительных отношениях. Словарная работа даёт материал для предложений, для связной речи. При подготовке к рассказу, к сочинению проводится подготовительная работа над словом и предложением.

Упражнения в связной речи: рассказы, пересказы (изложения), сочинения и т.п. — представляют собой высшую ступень в сложной системе речевых упражнений. В них сливаются многие умения и навыки:

- работа со словарём,
- составление предложений,
- следование логике и композиции текста,
- накапливание литературного рабочего материала,
- и, наконец, графика-орфографические умения и навыки.

По мере овладения этими навыками задания постепенно начинают играть роль вспомогательных упражнений на этапе подготовки детей к написанию мини-сочинений.

Уроки по развитию речи включаются в общую систему занятий языком, призваны помочь детям развить устную и письменную связную речь и направлены на решение следующих основных задач:

- учить чувствовать и понимать образный язык;
- развивать образное мышление;
- развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся;
- обогащать лексический запас учащихся.

В пособии собран материал, содержащий наиболее часто встречающиеся типичные ошибки детей, а также задания для предупреждения и исправления этих ошибок самими детьми.

В книге представлены многочисленные упражнения по восстановлению деформированных текстов, работа над которыми помогает формировать умение замечать ошибки в тексте и, благодаря этому, усовершенствовать качество написанного. Цель этих упражнений — научить детей логически грамотно выражать свои мысли при письме, связывая предложения между собой.

Основные и ведущие в комплексе речевых умений — это умения определять тему и главную мысль текста. Для этого в посо-

бии даны упражнения на подбор заголовка, отражающего главную мысль текста, деление текста на части, составление плана, написание сочинений-миниатюр по картинкам и по планам.

Пособие можно использовать в качестве дидактического материала на уроках русского языка и для занятий дома.

Как работать с пособием

Задания первой главы: деление текста на предложения, дополнение текста словами, восстановление порядка слов в предложениях, восстановление порядка предложений в тексте, составление планов текстов – играют роль необходимых вспомогательных упражнений на этапе подготовки к выполнению упражнений и заданий второй и третьей глав – сочинениям-миниатюрам по картинкам и сочинениям-миниатюрам по плану. Конечно, необязательно сначала проработать все упражнения для подготовки ДО написания сочинений, но по 2–3 упражнения из каждого параграфа первой главы необходимо разобрать на уроках развития речи или выделять по 5–10 минут 2–3 раза в неделю на уроках литературного чтения или русского языка.

Описанию картинок и составлению сочинений-миниатюр по картинкам в начальной школе следует уделять особое внимание. Ведь основной принцип обучения малышей – наглядность. К каждой картинке в книге даётся примерный план, отвечая на вопросы которого ученик не только описывает то, что видит на картинке, но и развивает воображение, фантазию.

Также темы, собранные в предлагаемом пособии, дают материал для первых опытов учеников в сочинениях-миниатюрах.

Чем отличается мини-сочинение от полного сочинения? Для написания мини-сочинения нужно суметь ответить на 1 вопрос плана одним, максимум – тремя короткими предложениями. Т.е. суметь выделить суть при ответе на вопрос.

В четвёртой главе книги дети обязательно под руководством учителя учатся составлять планы. Необходимо, чтобы первые коллективно составленные планы были записаны на доске. Следует поощрять нестандартные ответы учеников. Например, дети, увлекающиеся поэзией, могут некоторые пункты плана предложить написать строкой из известного стихотворения. Бывает, что пункт плана лучше записать одним словом. Часто дети предлагают в плане использовать вопросительные или восклицательные предложения. Это тоже нестандартный подход к составлению плана.

Главное для учителя – это понимание того, что этот вид работы требует особой концентрации внимания и понимания темы и глав-

ной мысли текста. Поэтому давать задание составить план в качестве самостоятельной или домашней работы на ранних этапах не рекомендуется.

Письменная речь – это речь подготовленная, подлежащая проверке, поддающаяся исправлению, совершенствованию. Поэтому овладение письменной речью особенно полезно для повышения общей языковой культуры. Письменная речь оказывает огромное влияние на устную речь учащихся, поэтому необходимо уделять большое внимание её развитию на уроках русского языка, развития речи и литературного чтения.

Как проводить занятия

Первые 3–4 занятия следует провести, разбирая подготовительные упражнения ТОЛЬКО из первой главы. Темы параграфов первой главы расположены по мере усложнения заданий. Поэтому лучше сначала выполнить упражнения из второго параграфа. Если вы убедились, что класс справляется, – перейти к первому упражнению третьего параграфа и т.д. Но если заметили, что первый же вид работ вызывает сложности при выполнении, то стоит сделать сразу 2–3 упражнения из второго параграфа.

После первых подготовительных занятий можно начинать работу по составлению сочинений–миниатюр по картинкам. Первые обсуждения – обязательно коллективные под чутким руководством учителя. Дети рассматривают картинку, отвечают на вопросы к ней (которые являются вспомогательным планом для описания). Некоторые сложные слова стоит сразу записать на доске. Истории могут быть абсолютно разные, потому что каждую картинку каждый ребёнок видит по-своему. По-своему её переживает. После подробного обсуждения лучше всего предложить детям записать свой рассказ по картинке.

После 2–3 занятий по сочинениям–миниатюрам по картинкам можно начинать занятия по составлению сочинений–миниатюр по плану. Идеальный вариант для развития устной и письменной речи – написание мини–сочинения 3 раза в неделю. Это занимает достаточно большое время (минут 30–40) только первые 2 недели. В последующее время в первом классе у уже обученных учеников написание мини–сочинений по готовому плану составляет 15–20 минут. Поэтому мини–сочинения можно писать не только в классе, но иногда и дома.

Сначала ученики устно раскрывают план на заданную тему. Таким образом, сначала ученики подходят к устному сочинению, которое первое время обязательно предшествует письменному на ту же (или подобную) тему. Остальные ученики следят за развитием и

изложением темы по своим планам, пополняя, где нужно, ответ товарища по указаниям преподавателя. Потом ученики самостоятельно записывают ответы на пункты плана в классе или дома.

На каждом следующем уроке после написания сочинений обязательно нужно прочитать и обсудить самые яркие и красивые рассказы. Многие классы заводят даже **КЛАССНУЮ КНИГУ ТВОРЧЕСТВА**, куда, начиная с первого класса, вклеиваются все самые интересные сочинения детей. Учителю следует помнить, что ни один ребёнок не должен быть забыт. Даже ученик, у которого не очень хорошо получается сочинять. Просто у кого-то будет в этой книге больше сочинений, а у кого-то меньше. А на выпускном вечере в начальной школе такую книгу хорошо вручить каждому ученику на добрую память, предварительно дав задание родителям напечатать написанные от руки сочинения.

После подготовительных упражнений, написания сочинений можно переходить к заданиям четвёртой главы – составлению планов. Планы также составляются коллективно, обсуждаются и записываются на доске. Причём ученик может быть не согласен с формулировкой плана коллективного и записать свою формулировку в тетради. После составления плана можно предложить по его пунктам написать своё сочинение. Далее, в течение учебного года, следует чередовать и написание разных видов сочинений, и составление планов.

Как составить план

В составлении плана участвует весь класс под руководством преподавателя. Составляя план, ученики подходят к устному сочинению, которое первое время *обязательно предшествует* письменному на ту же (или подобную) тему. Учитель вызывает детей, которые излагают содержание темы, имея перед собою готовый план. Остальные ученики следят за развитием и изложением темы по своим планам, пополняя, где нужно, ответ товарища преподавателя.

Составление плана и устное развитие темы в классе занимают первое время почти целый урок. Впоследствии, приобретя опыт, в классе ребята намечают лишь главные пункты плана; дальнейшее же развитие его предоставляется на усмотрение каждого ученика, который может подготовить этот план дома.

Требования к плану

План должен быть:

- 1) последовательным;
- 2) связным;
- 3) ёмким, но не громоздким.

Часть I. Учимся писать сочинения-миниатюры

Глава 1. Подготовительные упражнения

§ 1. Методические рекомендации для взрослых

При выполнении подготовительных упражнений хорошо использовать методику работы в парах. Дети обсуждают с соседом по парте задания, записывают их. Также хороша и групповая работа. Можно включить элемент соревнования. Какая группа быстрее и правильнее справится с заданием? Дети очень любят парные и групповые виды работ.

§ 2. Дополняем текст словами

Каждое из упражнений этого параграфа можно выполнять в паре: обсудить с соседом по парте, какие ещё слова, кроме тех, что даны в словах для справок, можно подобрать.

Упражнение 1. Прочитай. Вставь в рассказ имена прилагательные из слов для справок.

Мой друг

У меня есть ... друг. Его зовут Володя. Мы учимся с ним в одном классе. С Володей интересно поговорить. Он много знает и рассказывает всевозможные ... истории. Володя часто даёт мне ... книги. А ещё Володя увлекается ... борьбой. Три раза в неделю он ходит на ... тренировки. Володя ... шахматист. Мы вместе ходим в ... кружок. Как здорово иметь такого друга!

Слова для справок: хороший, умелый, интересные, вольной, шахматный, забавные, тяжёлые

Упражнение 2. Прочитай. Вставь в рассказ имена прилагательные из слов для справок.

Ведьма

Ведьма — это очень ... сказочный персонаж. Ведьма живёт в ... избе. По ночам она вылетает верхом на метле через ... трубу и летает по небу. Ведьма знает много ... заклинаний. Она умеет превращаться в ... животных.

В ... сказках ведьмы устраивают сборища на Лысой горе возле города Киева. В старину люди верили в ведьм и боялись их. Якобы ведьмы умели насылать на людей различные болезни и ездили на людях верхом. Теперь люди стали более ... и ведьм не боятся.

Про ведьм можно прочитать в ... повестях Николая Васильевича Гоголя.

Слова для справок: печную, разных, славянских, образованными, популярный, деревенской, колдовских, замечательных

Подбери пословицу к тексту, подходящую по смыслу:

- а) Сказка ложь, да в ней намёк;
- б) Скоро сказка сказывается, не скоро дело делается;
- в) У страха глаза велики.

Упражнение 3. Прочитай. Вставь в рассказ имена существительные из слов для справок.

Котёнок

Кате подарили маленького У него серая пушистая ... и белое ... на носу. Девочка назвала котёнка Мурзиком. Он любит спать у неё на А ещё Мурзик очень любит играть. Он гоняет по ... мячик и другие Он бежит за бумажным ... на Однажды котёнок заболел. Катя с мамой отвезли Мурзика к сделал малышу Котёнок быстро поправился. Теперь он снова весёлый и довольный.

Слова для справок: кровати, игрушки, врач, бантиком, ветеринару, укол, пятнышко, верёвочке, котёнка, полу, шерстка

Упражнение 4. Прочитай. Вставь в рассказ имена прилагательные из слов для справок.

Колдунья

Рядом с деревней стоит ... лес. В нём есть ... овраг. В склоне оврага прорыта ... пещера. В пещере живёт ... колдунья. Колдунье исполнилось триста лет. Она знает много ... заклинаний. Она умеет варить ... зелья. Жители деревни боятся колдунью. Но они ходят к ней за помощью. Колдунья умеет лечить ... болезни. Никто не решается подойти близко к ... пещере. Люди стоят поодаль и терпеливо ждут. Колдунья чувствует ... присутствие и выходит из пещеры. Недавно колдунья нашла в лесу ... девочку и взяла себе в ученицы. Скоро девочка сама станет ... колдуньей.

Слова для справок: колдовские, загадочной, настоящей, маленькую, глубокий, серьёзные, большая, дремучий, волшебных, старая, чужое

Упражнение 5. Прочитай. Вставь в рассказ глаголы из слов для справок.

Овраг

Я ... по большому сосновому лесу. Вдруг мой путь ... овраг. Я ... на краю и посмотрел вниз. Овраг был очень глубок. Внизу ... ручей. Я стал осторожно ... по крутому склону. Мне ... всё время ... за ветки и пучки высокой травы. Вот я и на дне оврага. Ручей ... широк и довольно глубок. Такой не Невдалеке я ... поваленное дерево. По его стволу я ... на другой берег ручья. Потом я начал ... вверх по склону. Мне опять приходилось цепляться за ветки и траву. Наконец я оказался на ровной земле и ... свой путь.

Слова для справок: спускаться, был, карабкаться, продолжал, преградил, шёл, тёк, остановился, приходилось, увидел, держаться, перепрыгнешь, перебрался

Упражнение 6. Прочитай. Вставь в рассказ имена существительные из слов для справок.

Огород

Летом Юля и её младший ... Боря живут на Взрослые сделали на участке Вскопали несколько ... и посадили Теперь у ... есть обязанность. Утром и вечером они носят воду с ... и поливают Вот здесь растёт Её обычно поливает Юля. А Боре поручено поливать Рядом грядка с луком и Их поливает А брат поливает укроп и петрушку. Так с детства Юля и Боря приучаются к

Слова для справок: брат, труду, грядки, морковь, чесноком, сестра, огород, овощи, грядок, детей, даче, кабачки, колонки

Упражнение 7. Прочитай. Вставь в рассказ глаголы из слов для справок.

Болото

Наш путь ... через лесное болото. Деревья вокруг стали И вот мы ... на открытое место. Деревья здесь ... редко. Местами ... заросли кустов и высокой травы. А между ними всё ... усыпано красными ягодами брусники. Мы медленно ... от кочки к кочке и ... бруснику в корзинки. Ноги по щиколотку ... во мху. Под ним ... вода. Я шёл первым и ... перед собой траву палкой. Там могла ... змея. Но в этот раз змеи нам не Мы ... полные корзины и ... к дому.

Слова для справок: вышли, утопали, виднелись, шли, притаиться, хлюпала, лежал, стояли, направились, собирали, раздвигал, было, повстречались, редеть, набрали

Упражнение 8. Прочитай. Вставь в рассказ имена существительные из слов для справок.

Кормушка

Мы повесили под окном В неё мы насыпали ... и положили ... сала. К кормушке стали слетаться Прилетели пёстрые синички с жёлтыми С весёлым ...

накинулись на ... воробыи. И снегири с розовыми пёрышками тут как тут. Появилась большая Она схватила кусок и улетела. Мы были очень рады Теперь мы каждый ... насыпаем ... в кормушку. Пусть птицы будут сыты!

Слова для справок: зерно, еду, кусочки, щебетом, гостям, угощение, ворона, птицы, кормушку, день, грудками

Упражнение 9. Прочитай. Вставь в рассказ глаголы из слов для справок.

Прятки

Летом на даче дети ... в прятки. Сначала ... Миша. Он ... лицом к большому дереву и принялся ... до ста. Ребята ... разные стороны. Лена ... за сараем. Костя ... в кустах. Паша ... в большую бочку. Даша укрылась за деревом. Игорь лёг в канаву. Миша ... на поиски и сумел поймать Костю. Теперь он Так дети играли до вечера в эту весёлую игру.

Слова для справок: спряталась, водит, притаился, залез, играли, встал, отправился, водил, разбежались, считать

Упражнение 10. Прочитай. Вставь в рассказ имена прилагательные из слов для справок.

Лиса

Лиса — зверь не очень Она похожа на собаку ... размеров с длинным ... хвостом. В сказках лису всегда называют И на картинках её такой рисуют. Но в жизни встречаются лисы самых ... расцветок. Они бывают рыжими, ..., тёмно-серыми, светло-серыми и даже чёрными. А ещё в сказках лиса считается самым ... зверем. Она действительно очень Охотится лиса главным образом на мышей и других ... грызунов. Этим она спасает урожай на полях. Для людей лисы не

Слова для справок: мелких, разных, умна, пушистым, бурыми, крупный, хитрым, рыжей, опасны, средних

Упражнение 11. Прочитай. Вставь в рассказ имена существительные из слов для справок.

Дракон

Дракон считается сказочным Он является персонажем китайских Но и у других ... существуют истории о подобных На Руси рассказывали ... о крылатом В него верили во многих ... и очень его боялись. В русских ... и сказках у крылатого змея обычно три Из их ... вырывается Поэтому этого сказочного ... называли Змеем-Горынычем.

Некоторые ... и сейчас верят в Вдруг эти животные были на самом деле? Но серьёзная ... существования драконов не признаёт.

Слова для справок: люди, головы, наука, пламя, драконов, истории, былины, персонажа, животным, змее, народов, деревнях, ртов, существах, легенд

Упражнение 12. Прочитай. Вставь в рассказ глаголы из слов для справок.

Шахматы

Я ... играть в шахматы в шесть лет. Меня ... дедушка. Мы часто ... с ним. Вначале он мне Потом я ... играть лучше. Дедушка ... мне поддаваться. В первом классе я впервые ... у дедушки без поддавок.

Мне очень ... играть в шахматы. Я люблю ... над ходами. Мне нравится ... замыслы моего соперника. Но я терпеть не могу И чтобы ... хорошо играть, я стал ... в шахматный кружок.

Слова для справок: угадывать, нравится, научил, играли, думать, поддавался, стал, перестал, научиться, ходить, научился, проигрывать, выиграл

Упражнение 13. Прочитай. Вставь в рассказ имена прилагательные из слов для справок.

Жираф

Жираф живёт в Африке. Это ... и забавное животное. У него очень ... шея. Благодаря своей шее он может

дотянуться до ... веток. Шкура жирафа ... цвета. Она покрыта ... пятнами. Ноги у жирафа длинные и

Многие люди приезжают в ... заповедники посмотреть на жирафов. Увидеть этого зверя можно и в ... зоопарках. В Московском зоопарке живут несколько ... жирафов.

Слова для справок: стройные, прекрасных, жёлтого, различных, африканские, красивое, высоких, длинная, чёрными

§ 3. Восстанавливаем

порядок слов в предложениях

Во всех упражнениях этого параграфа нужно расположить слова в предложениях таким образом, чтобы получился связный текст.

Упражнение 14. Грибы

1. Лёню повёл дедушка в внуков Надю лес и.
2. грибы детей собирать он учил.
3. им показал дедушка места грибные.
4. внуков дедушка от отличать грибы несъедобных съедобные учил.
5. пне растут опята на вот.
6. в и собрали Надя корзины Лёня их.
7. другом и опята Лёня пне нашёл на.
8. собрать хотел он их.
9. дедушка но не позволил ему.
10. опята были это ложные.
11. опят отличались внешнему виду съедобных они по от.
12. научил поганок дедушка сыроежки от отличать внуков.
13. белый и показал он ложный Наде гриб Лёне.
14. своей гриб испортить этот любое может блюдо горечью.
15. обеду к вернулись домой.
16. из варить чего есть и суп с зажарить картошкой что!

Упражнение 15. Садовые цветы

1. клумбу школьном в разбили ребята дворе.
2. цветы ней садовые на растут.
3. клумбы в посадили белых центре куст большой роз.
4. рядом куст с розами посадили жасмина.
5. цветут вокруг анютины и кустов гвоздики глазки.
6. красивой получилась клумба очень.
7. и она детей радует взрослых.
8. роз всему двору жасмина по школьному слышен и запах.
9. шиповник школьного ребята вдоль посадили а забора декоративный.
10. в году только зацветёт следующем он.
11. красивее ещё школьный станет двор тогда.

Упражнение 16*. Медведь. (Не забывай писать слова в нужной форме.)

1. медведь, жить, в, лесная, чаща.
2. это, очень, большое, и, сильное, животное.
3. даже, волки, бояться, медведь.
4. а, он, сам, никто, из, животные, не, бояться.
5. медведь, питаться, ягоды, и, сладкие, корешки.
6. но, он, мочь, и, выйти, на, охота.
7. летом, медведь, стараться, нагулять, много, жир.
8. осенью, он, делать, берлога, и, ложиться, в, спячка.
9. вся, зима, медведь, питаться, только, подкожный, жир.
10. весной, зверь, просыпаться, очень, исхудавший.
11. он, отправляться, на, поиски, пропитание.
12. в, это, время, с, голодный, медведь, лучше, не, встречаться.

Упражнение 17. Крокодил

1. разных бывают размеров крокодилы.
2. небольшие совсем крокодилы есть.
3. зверьками питаются маленькими они.

4. но крокодилы крупные весьма встречаются.
5. самые хищники это опасные.
6. с может справиться врагом не никто таким.
7. в движения может засаде без крокодил лежать часами.
8. замечает и добычу но неё бросается на он вот.
9. в крокодил мгновение большую очень скорость одно развивает.
10. сила у могучая него.
11. пощады крокодила знают зубы не.
12. для опасна крокодилом чрезвычайно с встреча человека.
13. от спастись почти него невозможно.
14. зоопарке Московском крокодилов можно в увидеть.
15. животные эти безопасны там.

Упражнение 18*. Заяц. (Не забывай писать слова в нужной форме.)

1. узнать, заяц, очень, легко.
2. у, этот, зверь, длинные, стоячие, уши.
3. летом, зайцы, бывать, серые.
4. зимой, зайцы-беляки, линять.
5. их, шубки, становиться, белые.
6. в, такие, шубки, зайцы, легче, спрятаться, среди, снег.
7. зайцы-русаки, сохранять, свой, летний, цвет, и, зимой.
8. летом, заяц, питаться, трава, и, молодые, побеги.
9. зимой, ему, приходится, обгладывать, кора, с, деревья.
10. заяц, забавный, и, безобидный, зверь.
11. но, у, он, много, хищные, враги.
12. поэтому, заяц, всегда, настороже.
13. его, спасать, быстрые, ноги.

Упражнение 19*. Щенок. (При составлении предложений не забывай писать слова в нужной форме и в указанном времени.)

1. у, Женя, есть, маленький, щенок. (в наст. вр.)
2. мальчик, найти, он, на, улица, и, принести, домой. (в пр. вр.)
3. Женя, назвать, щенок, Рекс. (в пр. вр.)
4. Рекс, уже, немного, подрасти. (в пр. вр.)
5. Он, очень, весёлый, и, непоседливый.
6. Мальчик, три, раз, в, день, с, он, на, прогулка выходить. (в наст. вр.)
7. Он, водить, Рекс, на, поводок, по, двор. (в наст. вр.)
8. Рекс, знакомиться, с, другие, собаки. (в наст. вр.)
9. на, одни, он, паять. (в наст. вр.)
10. с, другие, хотеть, подружиться. (в наст. вр.)
11. Женя, научить, щенок, две, команды. (в наст. вр.)
12. Рекс, по, команда, садиться, и, давать, лапа. (в наст. вр.)
13. Мальчик, очень, любить, свой, четвероногий, друг. (в наст. вр.)

§ 4. Восстанавливаем

порядок предложений в тексте

Во всех упражнениях этого параграфа нужно расположить предложения таким образом, чтобы получился связный текст.

Упражнение 20. Пирамиды.

1. Он жил четыре с половиной тысячи лет назад.
2. Но оно было самым чудесным из всех.
3. Земля Египта хранит ещё много тайн.
4. Рядом с пирамидами находится огромное изваяние Сфинкса.
5. Эту гробницу тысячи людей строили долгие годы.
6. Наука о Древнем Египте называется египтологией.

7. Современные учёные разгадывают эти тайны.
8. Хеопс был властителем Египта — фараоном.
9. Эта пирамида должна была стать его гробницей.
10. В древности было семь чудес света.
11. Это загадочное существо с телом льва и головой человека.
12. Это египетские пирамиды.
13. Из них сохранилось только одно.
14. Крупнейшую из них называют пирамидой Хеопса.
15. Самые большие пирамиды находятся в пустыне недалеко от Каира.

Упражнение 21. Любимая книга.

1. И ещё много событий произошло в их лесу.
2. Друзья искали Северный полюс и ловили Слонопотам.
3. Её написал английский писатель Алан Милн.
4. Это добрая и остроумная сказка про плюшевого медвежонка, который живёт в лесу в дупле дерева.
5. В том же лесу живут его друзья — мальчик Кристофер Робин, поросёнок Пятачок, ослик Иа-Иа, Кролик, Сова и другие.
6. У Кости есть любимая книга.
7. У них было много забавных приключений.
8. А ещё они ловили Буку и Бяку и играли в Пустяки.
9. Она называется «Винни-Пух и все-все-все».

Упражнение 22. Снежный человек.

1. Поэтому многие люди считают снежного человека вымыслом.
2. Передвигается снежный человек на задних конечностях.
3. Одна из них — снежный человек.
4. Оно похоже на человека.
5. На земном шаре осталось не так уж много загадок.
6. Якобы на снегу или на земле остаются очень крупные следы его ног.

7. Кто из них прав?
8. Всё его тело покрыто густой шерстью.
9. Но поймать снежного человека до сих пор не удалось.
10. Якобы в горах или в таёжных лесах иногда видят странное существо.
11. Но многие в него верят.

§ 5. Составляем планы текстов

Упражнение 23. Обезьяна и лисица

Выбрали однажды звери себе обезьяну в начальники. Лисица пришла к обезьяне и говорит: «Ты теперь у нас начальник, я тебе услужить хочу. Я нашла в лесу клад. Пойдём, я тебе его покажу». Обезьяна обрадовалась и пошла за лисцей. Лиса привела обезьяну к капкану и говорит: «Он здесь, бери! Я до тебя трогать не хотела». Обезьяна сунула лапу в капкан — и попалась. Тогда лиса побежала, позвала всех зверей и показала им обезьяну. «Посмотрите, — говорит, — какого вы себе начальника выбрали! Видите, как у обезьяны ума мало: в капкан попалась».

Упражнение 24. Ласточки

Одна ласточка летала около дома и зацепилась лапкой за нитку, привязанную к окну. Она старалась освободиться, но нитка не пускала её. Тогда бедняжка стала громко кричать. На крик слетелось множество других ласточек. Они летали и щебетали, точно советовались, как помочь подруге. Вот одна из них разлетелась и клюнула нитку у того места, где пленница запутала ножку; вслед за ней то же сделала и другая, потом третья. Удары клювиков повторялись быстро, ласточки работали без отдыха и, наконец, переклевали нитку.

Упражнение 25. Дедушка и внучек

Сильно одряхлел дедушка. Плохо видел, плохо слышал; руки и ноги у него дрожали от старости: несёт ложку ко рту и щип расплёскивает. Не понравилось это

сыну его, Ивану, и невестке, Настасье; перестали они отца с собой за стол сажать; стали кормить его отдельно из глиняной чашки. Задрожали руки у старика, чашка упала и разбилась. Пуще прежнего рассердились сын и невестка: стали они кормить отца из старой деревянной чашки. У Ивана был свой маленький сыночек, Вася. Однажды Иван увидел, как Вася на полу складывал что-то из щепочек. «Что ты делаешь, Вася?» — спросил у него отец. «Коробочку, — ответил мальчик, — вот, как ты с мамой состаришься, я и буду вас из этой коробочки кормить». Переглянулись отец с матерью и покраснели. Перестали они с тех пор старика-отца отдельно сажать и из деревянной чашки кормить.

Упражнение 26. Смерть дерева

Я никогда не мог равнодушно видеть не только вырубленной рощи, но даже падения одного большого подрубленного дерева. В этом падении есть что-то невыразимо грустное: сначала звонкие удары топора производят только лёгкое сотрясение ствола; оно становится сильнее с каждым ударом и переходит в общее содрогание каждой ветки и каждого листа; по мере того, как топор углубляется, звуки становятся глубже, больше... Ещё удар, последний: дерево осядет, надломится, затрещит, зашумит вершиной и, наконец, начнёт склоняться на одну сторону, сначала медленно, тихо, а потом с возрастающей быстротой и шумом, подобным шуму сильного ветра, рухнет на землю! Многие десятки лет достигало оно полной силы и красоты и в несколько минут гибнет, часто от пустой прихоти человека.

Упражнение 27. Птицы

В одной деревеньке было столько садов, что вся она казалась одним большим садом. Весной деревья цвели и благоухали, а в густой зелени ветвей порхало множество птичек, оглашавших окрестность звонкими песня-

ми. Осенью появлялось множество розовых яблок, жёлтых груш и пурпурных слив. Но вот несколько злых мальчигов разорили птичьи гнёзда. Птицы покинули сады и больше уже не вернулись. Прошла осень и зима, пришла весна; но в садах было тихо и печально. Гусеницы, которых прежде птицы истребляли тысячами, разводились теперь беспрепятственно и пожирали на деревьях не только цветы, но и листья. Обнажённые деревья посреди лета смотрели печально, будто зимой. Пришла осень, но в садах не было ни яблок, ни груш, ни слив. На ветках не перепархивали весёлые птички, и деревня не оглашалась их звонкими песнями.

Упражнение 28. Китайская царица Силинчи

У китайского императора Гоанчи была любимая жена — Силинчи. Император хотел, чтобы народ помнил его любимую царицу. Он показал жене шелковичного червя и сказал: «Научись, что с этим червяком делать и как его разводить, и люди тебя не забудут». Силинчи стала наблюдать за червями и увидела, что, превращаясь в куколки, они обматываются паутиной. Она размотала эту паутину, спряла её в нитки и соткала платок. Потом она заметила, что черви водятся на тутовых деревьях. Она стала собирать листья с тутового дерева и кормить ими червей. Потом она научила свой народ разводить этих червей и изготавливать шёлк. С тех пор прошло пять тысяч лет, а китайцы до сих пор помнят императрицу Силинчи.

Упражнение 29. Орёл и кошка

За деревней весело играла кошка со своими котятками. Весеннее солнышко грело, и маленькая семья была счастлива. Вдруг, откуда ни возьмись — огромный степной орёл. Как молния, спустился он с вышины и схватил одного котёнка. Но не успел ещё орёл подняться, как мать вцепилась в него. Хищник бросил котёнка и схватился со старой кошкой. Закипела битва насмерть.

Могучие крылья, крепкий клюв, сильные лапы с длинными когтями давали орлу большое преимущество: он рвал кожу кошки и выклевал ей один глаз. Но кошка не потеряла мужества, вцепилась в орла когтями и перекусила ему правое крыло. Теперь уже победа стала клониться на сторону кошки; но орёл всё ещё был силен, а кошка уже устала. Однако она повалила орла на землю. Орёл вырвался и улетел. Кошка, забыв свои раны, принялась облизывать своего израненного котёнка.

Упражнение 30. Ветер и солнце

Однажды солнце и сердитый северный ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго они спорили и, наконец, решили померяться силами над путешественником, который в это время ехал верхом на лошади по дороге. Спорившие условились, что победит тот из них, кто снимет с путника плащ. «Посмотри, — сказал ветер, — как я налечу на него, мигом сорву с него плащ!» Сказал и начал дуть, что было мочи. Но чем больше старался ветер, тем крепче закутывался путешественник. Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождём и снегом. Проклиная ветер, путешественник подпоясался поясом. Тут уже ветер и сам убедился, что ему плаща не сдёрнуть. Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и иззябшего путника. Почувствовав тепло солнечных лучей, он приободрился и снял плащ. «Видишь ли, — сказала тогда солнце сердитому ветру, — лаской и добротой можно сделать гораздо больше, чем гневом».

Упражнение 31. Шарик

В стороне от деревни, на берегу реки, стояла одинокая мельница. Перед ней возле крылечка сидел мальчик. Поблизости не было никакого жилища, кроме избушки мельника, и у мальчика не было друзей, кроме собаки Шарика, который лежал возле конуры. Показа-

лись на небе тёмные тучи, блеснула молния, загредел гром, и полил дождь. Мальчик пошёл домой, а Шарик скрылся в своей конуре. От сильного дождя маленькая речка поднялась и стала заливать двор. Мальчик видел из окна, как бушевала вода на дворе, как волны разбивали будку бедного Шарика, который сидел на её крыше и печально смотрел на мальчика, как бы моля его о спасении. Мигом выбежал мальчик из комнаты, сбежал по лестнице вниз и, по пояс в воде, поспешил к Шарiku на помощь. Лишь только он успел снять цепь с Шарика, он бросился в воду и быстро поплыл к избе. В это время вода поднялась ещё выше, и сильные волны сбили мальчика с ног. Мальчик, видя, что он не может бороться с волнами, вскрикнул. Услышав крик, Шарик подплыл к мальчику, схватил его за одежду и вытащил на крыльцо.

Упражнение 32. Вид реки весной

Вид большой тронувшейся реки представляет не только величественное, но страшное зрелище. Около полугода река как будто не существовала: она была продолжением снежных сугробов и дорог, проложенных по их поверхности. По реке ходили и ездили, как по сухому месту, и почти забыли про её существование, и вдруг полоса этого твёрдого, неподвижного снежного пространства пошевелилась, откололась и пошла... Пошла со всем, что на ней находилось в то время – с обледеневшими прорубями, почерневшими дорогами, а иногда и с людьми! Спокойно, сначала сопровождаясь глухим, но грозным шумом и скрипом, плывёт снежная, ледяная, бесконечная, громадная змея... Скоро начинает она трескаться и ломаться, и выпираемые синие глыбы встают на дыбы, как будто сражаясь одна с другой, треща и сокрушаясь и продолжая плыть. Потом льдины становятся мельче, реже, исчезают совсем. Освобождённая из полугодового плена мутная вода, постепенно прибывая, выходит из берегов и разливается по лугам.

Упражнение 33. За отца

В одной стороне был обычай отрубать руки всякому, кого уличат в краже. Попался раз в краже знатный вельможа, царский любимец. Не мог царь отступить от обычая и велел наказать преступника. Накануне казни является во дворец маленькая девочка, дочь преступника, и со слезами просит допустить её к царю. Царедворцы исполнили её просьбу. Девочка упала на колени перед грозным владыкой. «Великий государь, — сказала она, — отец мой присуждён остаться без рук, — так вот, отрубите мои руки». У царя были свои дети, и ему понравилось, что маленькая девочка так любит отца. «Пусть будет так, как ты просишь! — сказал царь. — Но ты можешь отказаться от казни, даже в самую последнюю минуту». На другой день привели девочку на двор казней. Среди двора стояла обрызганная кровью плаха, а возле — палач с мечом. Побледнела девочка. Но скоро овладела собой, подошла к плахе и протянула свои ручонки. Палач крепко привязал её руки к плахе ремнями. Девочка не проронила ни слова. Палач поднял меч, а она и глаза закрыла... Меч сверкнул и опустился, не задев и края пальцев. «Царь прощает отца твоего за любовь великую твою!» — объявил посланный от царя.

Упражнение 34. Воробей и ласточки

Раз я стоял на дворе и смотрел на гнездо ласточек под крышей. Обе ласточки улетели, и гнездо осталось пустое. В то время с крыши слетел воробей, оглянулся, взмахнул крылышками и юркнул в гнездо; потом высунул оттуда свою головку и зачирикал. Скоро прилетела к гнезду ласточка. Она сунулась в гнездо; но как только увидела гостя, запищала и улетела. Воробей сидел и чирикал. Вдруг прилетела стайка ласточек. Они подлетели к гнезду как будто для того, чтобы посмотреть на воробья, и опять улетели. Воробей не робел и продолжал чирикать. Ласточки подлетали к гнезду, что-то де-

лали и опять улетали. Они приносили в клювиках глину и понемногу замазывали отверстие гнезда. Отверстие становилось всё теснее и теснее. Сначала была видна шея воробья, потом уже одна головка, потом носик, а потом ничего не стало видно: ласточки совсем замазали его в гнезде. Улетели и со свистом стали кружиться вокруг дома. Еле-еле воробей выбрался. Больше он не покушался на гнездо ласточки.

Упражнение 35. Орлица

Охотник нашёл в горах орлиное гнездо, увидел там маленького орлёнка и понёс его домой. Прилетела к гнезду орлица и видит — нет птенца. Она полетела на поиски, догнала охотника, кружилась над ним и громко кричала. Охотник унёс орлёнка в свою хижину, а орлица всю ночь летала над кровлей дома и кричала. Утром из домика охотника вышла его жена с маленькой дочкой; жена стала полоскать бельё, а девочку посадила на лужайку. Вышли и старшие дети и вынесли клетку с орлёнком. Орленок бился и кричал, а дети смотрели на него. Вдруг в воздухе что-то зашумело. Это была орлица. Она подлетела к девочке, схватила её и подняла на воздух. Несчастливая мать замерла от ужаса. Она подбежала к клетке, выхватила орлёнка и подняла его вверх, чтобы орлица видела его. Орлёнок клевал её руки и голову, но она ничего не чувствовала и не сводила глаз со своей девочки. Орлица поняла, чего хочет женщина, и стала спускаться. Мать выпустила орлёнка и едва успела подхватить свою девочку. А орлица с орлёнком поднялись в воздух и скоро скрылись из глаз.

Упражнение 36. Почтовый голубь

Голуби любят селиться возле человеческого жилья. Их нередко приручают. Есть голуби, которые умеют находить своё жильё, даже когда их завезут далеко-далеко. Их называют почтовыми голубями. У Володи был такой голубь. Приехал как-то издалека проводить роди-

телей Володи его дядя. А как домой собрался, взял он Володю к себе погостить. Володя поехал охотно, но не с пустыми руками: взял с собой любимого голубя. У дяди было много детей. Володе весело было играть с ними. Дня три спустя прилетел голубь к Володиному дому и стал биться в окно. Окно отворили, и голубь влетел в комнату. Смотрят — на шее у голубя привязано письмо с надписью: «Милой маме от Володи». Вот что писал Володя: «Милая мама! У дяди весело. А я всё-таки соскучился по тебе, по папе, по сестричке. Приезжай за мной поскорее. Крепко целую тебя. Володя».

§ 6. Работаем с текстом, развиваем речь

Упражнение 37. Прочитай текст.

Слон

Кто не знает слона? Он очень велик. Животные более крупных размеров водятся только в океане. У слона вместо носа есть большой хобот. Этим хоботом слон действует, словно рукой. У слона огромные толстые ноги. За собой слон оставляет глубокие круглые следы. Слоны бывают двух видов — индийские и африканские. Они различаются по размерам, по форме ушей и по другим признакам. Люди давно приручили слонов. Раньше на слонах ездили правители. Слоны участвовали в сражениях. И теперь ещё на слонах перевозят тяжести и используют для другой тяжёлой работы.

1. Раздели текст на три абзаца.
2. Составь план текста.
3. Найди главную мысль текста.
4. Подбери синонимы к подчеркнутым словам.

Упражнение 38. Прочитай текст.

Волк

Волк — это сильный и опасный лесной хищник. Волк похож на немецкую овчарку. У него серая шерсть и большой пушистый хвост. В сказках волки обычно глу-

ды. Но настоящий волк весьма **умён**. Эти хищники часто живут стаями. Целый день они бегают по лесу в поисках пропитания. За **день** в поисках добычи волк может пробежать **больше** шестидесяти километров. Добыча попадаетея зверю не так уж часто. Поэтому волк съедает за раз до десяти килограммов. Так он может наесться на целую неделю. Иногда волку приходится питаться ягодами. На людей волки обычно не нападают.

1. Раздели текст на абзацы.
2. Составь план текста.
3. Подбери синонимы к подчёркнутым словам.
4. Подбери антонимы к словам, выделенным жирным шрифтом.
5. Подбери к тексту пословицу, больше всего подходящую по смыслу:
 - а) Работа не волк, в лес не убежит;
 - б) Волка ноги кормят;
 - в) Сколько волка не корми, он всё равно в лес смотрит.

Упражнение 39. Прочитай текст.

Радуга

Вскоре после грозы Зина с мамой вышли из дома. Девочка посмотрела на небо и даже остановилась от удивления. В небе стояла гигантская разноцветная арка. Мама рассмеялась и рассказала дочери про радугу. Это чудо **появляется** в небе **после** дождя. Лучи солнца играют в водяных капельках в воздухе. Зина пыталась сосчитать цвета небесной арки. Но это оказалось трудно. Мама назвала дочери все цвета радуги: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Зина ещё долго любовалась чудесным зрелищем. А дома она нарисовала радугу в **своём** альбоме. А внизу она нарисовала дома и себя вместе с мамой.

1. Раздели текст на три абзаца.
2. Составь план текста.
3. Вместо последнего абзаца придумай свою концовку.
4. Подбери синонимы к подчёркнутым словам.
5. Подбери антонимы к словам, выделенным жирным шрифтом.

Упражнение 40. Прочитай текст.

Замок

На высоком холме над рекой стоит **старинный** замок. В замке есть привидение. По ночам обитатели замка часто слышат странные вздохи и всхлипы. Порой они видят **высокую** фигуру в белом одеянии. Эта фигура **медленно** проходит по коридорам и исчезает. Обитатели замка привыкли к привидению и не боятся его. Оно не приносит вреда людям. Но есть в замке одна страшная комната. В ней оставаться на ночь опасно. Там привидение, играя, может напугать человека. Поэтому в эту комнату люди не заходят даже **днём**.

1. Раздели текст на три абзаца.
2. Составь план текста.
3. Подбери антонимы к выделенным словам.

Упражнение 41. Прочитай текст.

Тигр

Тигр очень крупный хищник он могуч и отважен у него жёлтая шерсть с чёрными полосками в нашей стране тигры живут в тайге на Дальнем Востоке в районе реки Амур их называют амурскими тиграми их осталось очень мало поэтому они занесены в Красную книгу охота на тигров запрещена тигр живёт один целыми днями бродит он по тайге в поисках добычи встреча с этим зверем очень опасна для человека даже вооружённый человек может не справиться с тигром.

1. Расставь знаки препинания.
2. Раздели текст на три абзаца.
3. Составь план текста.
4. Найди главную мысль текста.

Упражнение 42. Прочитай текст.

Исторический музей

Катя с папой пришли в Исторический музей. Первый зал посвящён жизни первобытных людей. Вот каменные топоры. Их сделали древние люди. В других залах Катя увидела древние украшения и остатки древних жилищ. Особенно понравился девочке зал со старинным оружием и доспехами. Папа рассказал Кате о средневековых воинах. Есть в музее и вещи времён Петра Первого. Это одежда, домашняя утварь, оружие. Из музея папа с дочкой вышли на Красную площадь. Девочка пыталась представить себе эту площадь в старину. Сколько исторических событий здесь произошло!

1. Раздели текст на три абзаца.
2. Составь план текста.
3. Найди главную мысль текста.
4. Вместо последнего абзаца придумай свою концовку.

Упражнение 43. Прочитай текст.

Гроза

С утра стояла отличная летняя погода. Но к полудню край неба начал заметно **темнеть**. Скоро **чёрная** туча затянула полнеба. Послышались отдалённые раскаты грома. Засверкали зарницы. Подул порывистый ветер. Упали первые капли. И вот хлынул дождь. **Ярко** вспыхнула молния. Почти **сразу** раздался сильнейший раскат грома. **Новая** молния! И опять оглушительный гром! Ненастье продолжалось меньше часа. За это время все дороги покрылись **глубокими** лужами. В канавах потек-

ли ручейки. Молния расщепила **старую** липу на опушке леса. И снова выглянуло весёлое летнее солнце.

1. Подбери синонимы к подчёркнутым словам.
2. Подбери антонимы к словам, выделенным жирным шрифтом.
3. Подбери к тексту пословицу, подходящую по смыслу:
 - а) Летнее ненастье бурно, да коротко;
 - б) Летний день целый год кормит;
 - в) Не бойся грома, да бойся молнии.

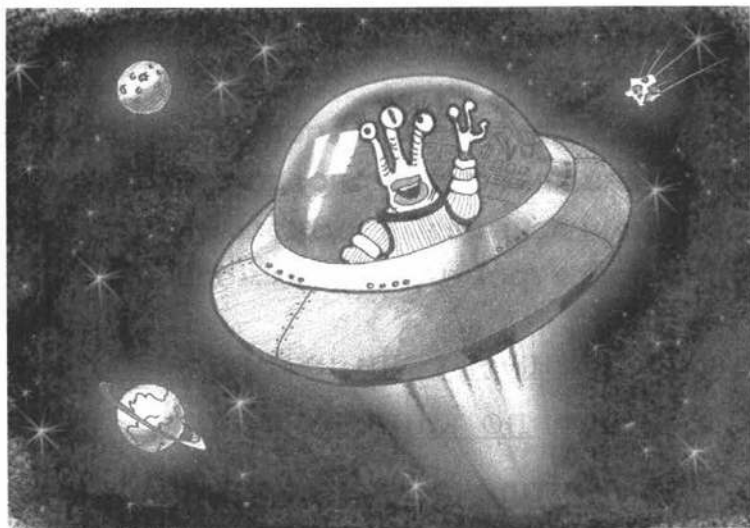
Глава 2. Пишем сочинения-миниатюры по картинкам

§ 1. Методические рекомендации для взрослых

Перед коллективным обсуждением в классе лучше дать возможность детям минутку-другую рассмотреть картинку и шёпотом обсудить её с соседом по парте. Кому-то захочется раскрасить картинку или дорисовать. Не стоит этому препятствовать. Но если времени на уроке мало, то можно посоветовать ребёнку украсить картинку дома.

§ 2. Картинки и вспомогательные вопросы

Упражнение 44. Летающая тарелка



1. Кто изображён на картинке?
2. Что за летательный аппарат изображён на картинке?
3. Как ты думаешь, откуда они к нам прибыли?
4. Как ты думаешь, зачем они к нам прилетели?

Упражнение 45. Маляры



1. Кто изображён на картинке?
2. Что делают эти люди?
3. Чем они пользуются в своей работе?

Упражнение 46. Строители



1. Как называется профессия этих людей?
2. Что делает каждый из них?
3. Какие инструменты и какую технику они используют?
4. Чем интересна эта профессия?

Упражнение 47. Повара



1. Как называется профессия этих людей?
2. Что они делают?
3. Чем они пользуются в своей работе?
4. Где обычно работают люди этой профессии?

Упражнение 48. Изба



1. Что изображено на картинке?
2. Из чего сложено это строение?
3. Что находится на крыше? Для чего?

Упражнение 49. Художники



1. Что делают эти люди?
2. Как называется эта профессия?
3. Чем интересна эта профессия?

Упражнение 50. На уроке



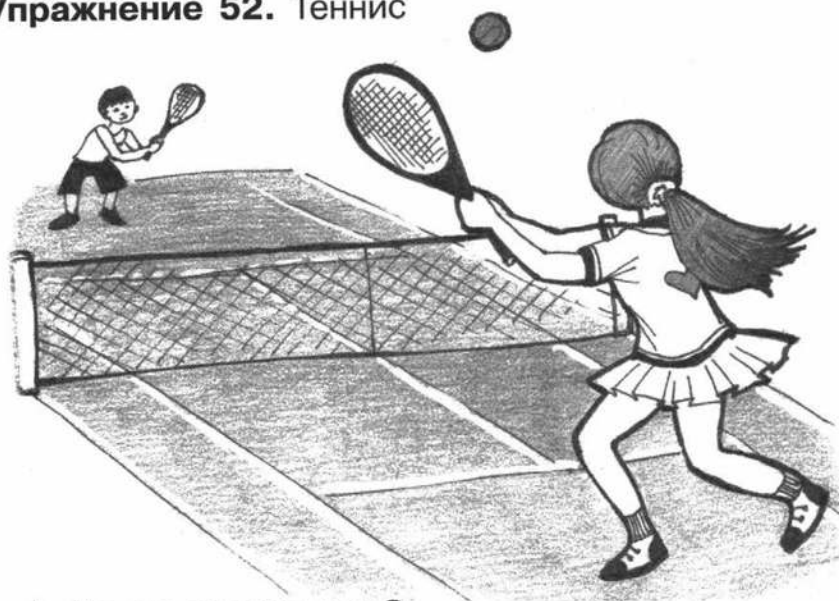
1. Что изображено на картинке?
2. Что делают дети?
3. Что делает учитель?

Упражнение 51. Рыцарь

1. Кто изображён на картинке?
2. Во что он одет?
3. Что у него в руках?

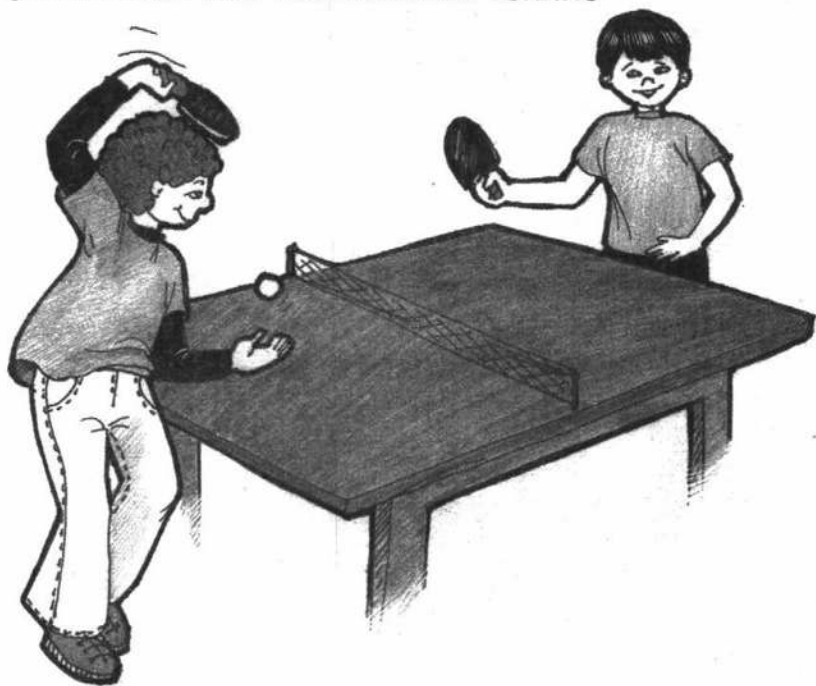


Упражнение 52. Теннис



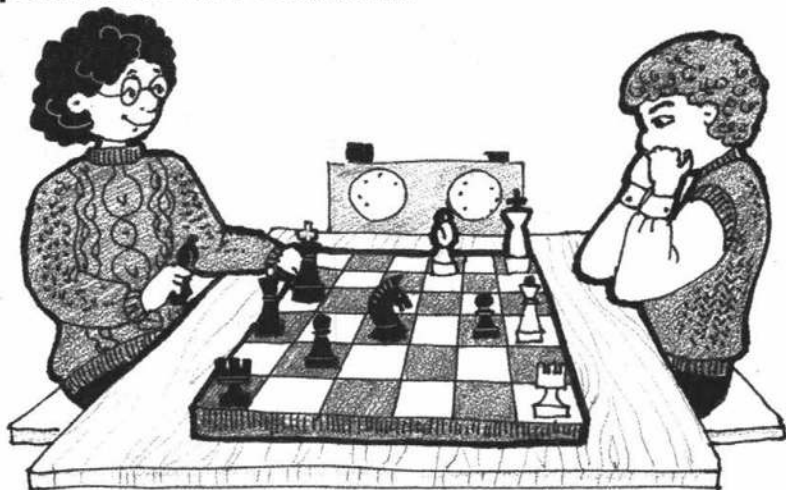
1. Во что играют дети?
2. Как они играют?
3. Что нужно для этой игры?

Упражнение 53. Настольный теннис



1. Во что играют дети?
2. Как они играют?
3. Что нужно для этой игры?

Упражнение 54. Шахматы



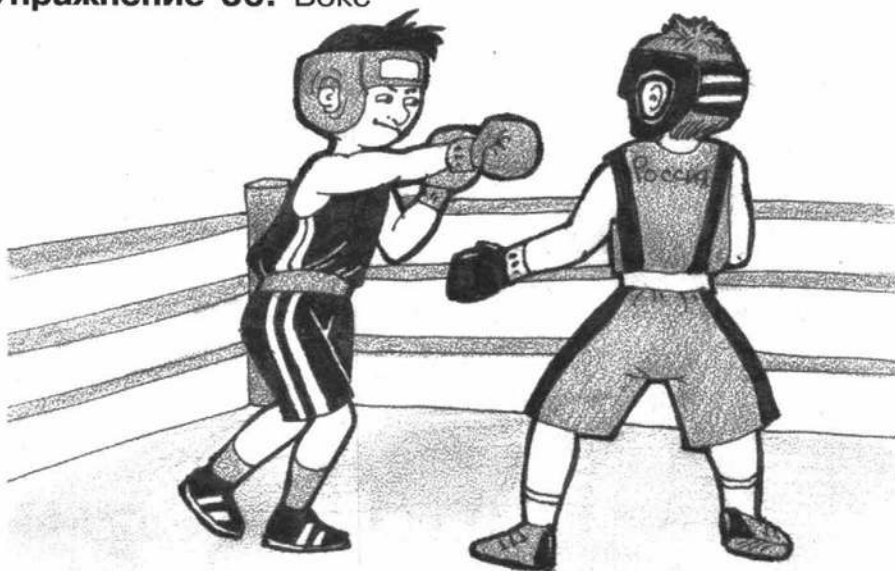
1. Во что играют дети?
2. Что нужно для этой игры?
3. Какие фигуры ты видишь на картинке?

Упражнение 55. Маленький скрипач



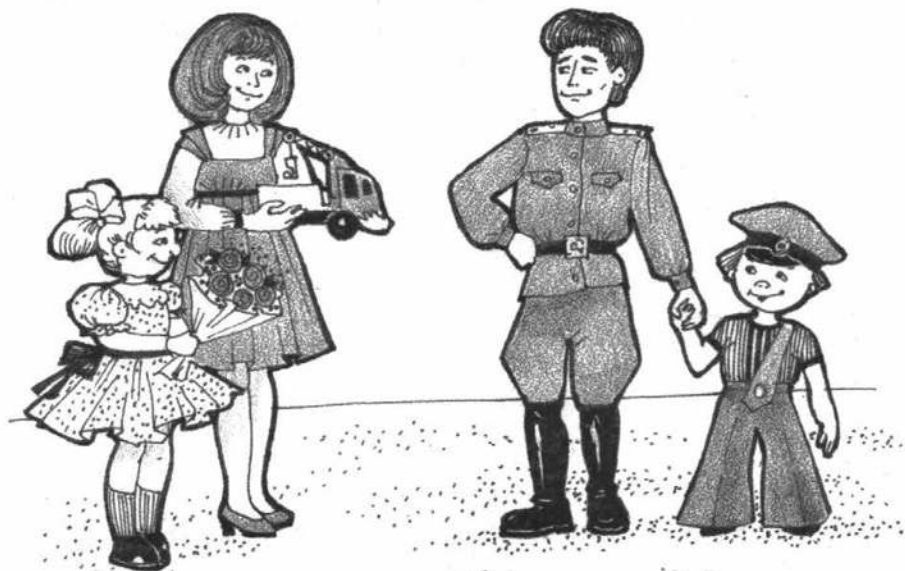
1. Что делает мальчик?
2. Что он держит в руках?
3. Какие ещё музыкальные инструменты ты знаешь?

Упражнение 56. Бокс



1. Что делают мальчики?
2. Что нужно для этого вида спорта?
3. Какие ты ещё знаешь виды спортивных единоборств?

Упражнение 57. 23 февраля



1. Какой праздник изображён на картинке?
2. Почему ты так решил?
3. Что принято делать в этот день?

Упражнение 58. Пожарные



1. Кто изображён на картинке?
2. Что они делают?
3. Какие приспособления они используют в своей работе?

Упражнение 59. Таксист



1. Кто изображён на картинке?
2. Что он делает?
3. В чём состоит его работа?

Упражнение 60. Мои любимцы



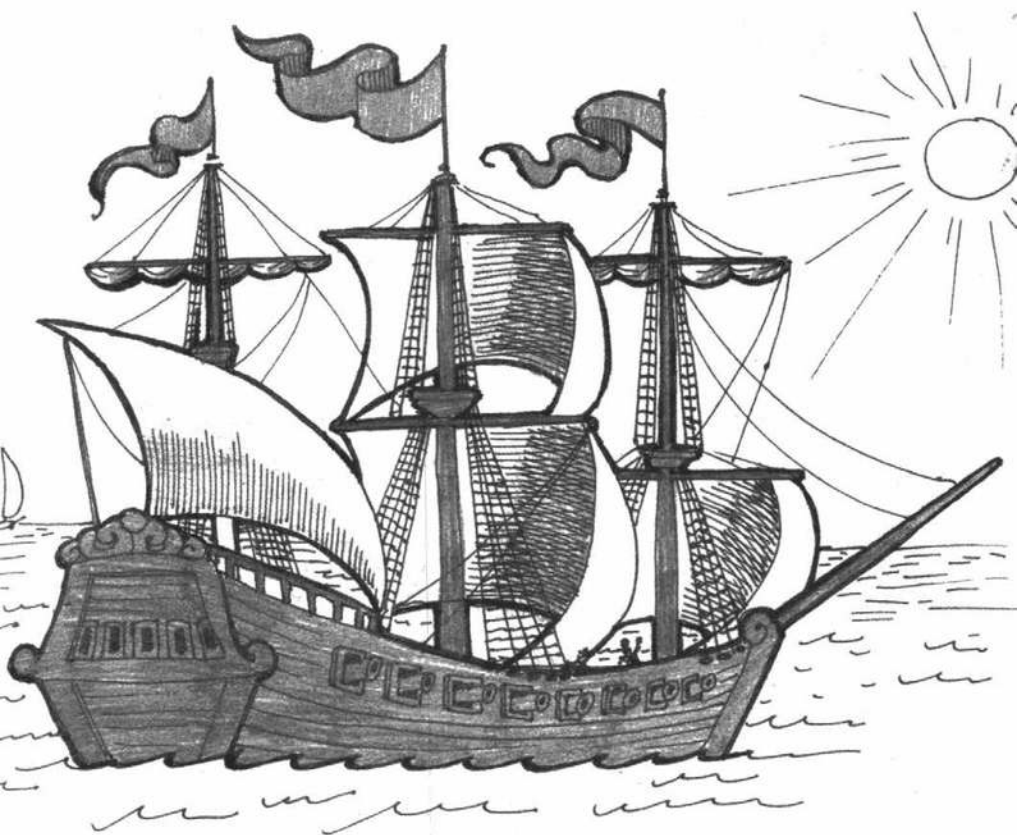
1. Кто изображён на картинке?
2. Что они делают?
3. Каких ещё домашних животных ты знаешь?

Упражнение 61. На лодке



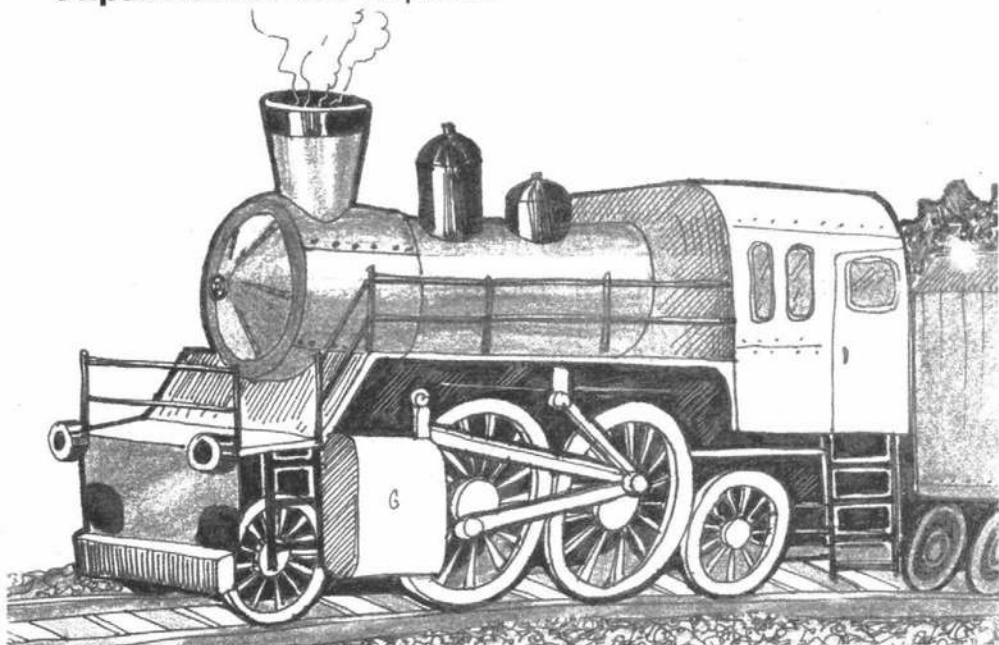
1. Где находится человек?
2. Что у него в руках?
3. Что делает человек?

Упражнение 62. Парусный корабль



1. Что изображено на картинке?
2. При помощи чего передвигается это судно?
3. Что используют суда на остановках, чтобы их не унесло?

Упражнение 63. Паровоз



1. Что изображено на картинке?
2. С помощью чего он передвигался?
3. С помощью чего передвигаются современные поезда?

Глава 3. Пишем сочинения-миниатюры по планам

§ 1. Методические рекомендации для взрослых

Развить письменную речь ребёнка – труд нелёгкий. Не удивляйтесь, если даже после подробного обсуждения плана ученик напишет всего одно предложение в своём сочинении. Ни в коем случае не ругайте малыша. Если работа по написанию мини-сочинений будет проводиться систематически 2–3 раза в неделю, то через пару-тройку недель запишет даже самый неподдающийся.

Очень важно не обращать внимания на обилие орфографических ошибок. Не исправляйте их красной ручкой. Можно, но иногда,

некоторые при обсуждении подчеркнуть слегка карандашом. Ученик начальной школы ещё слишком мал для того, чтобы и чувства захлестнувшие красиво описывать, и за грамотностью следить.

Как можно реже задавайте писать сочинения на дом. Писать всё равно будут родители. В лучшем случае писать будет ребёнок, а родители – критиковать, давать советы и пр. Всё это не даёт развиваться истинному творчеству.

§ 2. Планы сочинений-миниатюр

Упражнение 64. Как я провёл лето

1. Где я провёл лето (местность и дом).
2. С кем я был летом (родные, друзья, знакомые).
3. Мои чувства в начале лета.
4. Мои любимые занятия и развлечения летом (чтение, сбор грибов, ягод, купание, игры и т. п.).
5. Как я обычно проводил летний день.
6. Что я чувствовал в конце лета.

Упражнение 65. Моё любимое занятие летом

1. Моё любимое занятие.
2. Где и когда это было и кто принимал участие.
3. Как обычно это происходило.
4. Какие были случаи со мной и с другими.
5. Почему это занятие так мне нравится.

Упражнение 66. Звёздное небо¹

1. Общий вид.
2. Отдельные части (Млечный путь, знакомые звёзды и созвездия).
3. Впечатления от звёздного неба.

Упражнение 67. Мои любимые игры²

1. Название игры и необходимые для неё предметы.
2. Наименьшее и наибольшее число участников.
3. Правила (содержание) игры.
4. Чем интересна эта игра?
5. Какую пользу она приносит? Нет ли в ней вреда?

¹Эту тему можно обсудить на уроке «окружающий мир».

²Эту тему можно обсудить на уроке ОБЖ.

Упражнение 68. Летний вечер в деревне¹

1. Начало вечера (прохлада, солнце близко к закату).
2. Закат (заход солнца, вечерняя заря, уменьшение света, наступающая сырость, запах трав, кукование кукушки).
3. Конец вечера (надвигающаяся темнота, роса и туман на лугу, тишина).

Упражнение 69. Гроза¹

1. Перед грозой (духота, приближающиеся тучи, отдалённый гром, ветер, птицы, носящиеся низко над землёй, беспокойное состояние животных, спешное окончание работ людьми).
2. Гроза (густые облака, гром и молния, ливень, ручьи, люди прячутся от дождя).
3. После грозы (чистое небо, радуга, свежесть воздуха, зелень деревьев, пение птиц, возобновление работ, бодрое настроение).

Упражнение 70. Наш класс

1. Расположение в школе и общий вид класса: форма, стены, окна, дверь.
2. Обстановка: мебель, предметы на стенах, обычные и приносимые на время.
3. Вещи, которые приносят в класс ученики.
4. Мебель и вещи учителя.
5. Удобства и неудобства класса.

Упражнение 71. Наш сад

1. Где находится наш сад.
2. Общий вид сада.
3. Садовые деревья и цветы.
4. Дорожки.
5. Враги и друзья сада.
6. Сад весной, летом, осенью и зимой.
7. Польза и удовольствие от сада.

¹Эту тему можно обсудить на уроке литературного чтения.

Упражнение 72. Осень¹

1. Наступление осени: осенние дни и ночи.
2. Серые тучи. Постоянный дождь. Холод и сырость.
3. Листопад.
4. Замирание растений.
5. Исчезновение насекомых.
6. Заботы животных (медведи, ежи, белки, летучие мыши).
7. Отлёт птиц.
8. Занятия людей.
9. Начало учебного года.

Упражнение 73. Река осенью¹

1. Общий вид реки.
2. Уровень, цвет, температура и состояние воды.
3. Особенности течения.
4. Вид берегов.
5. Население реки и берегов: рыбы, птицы.
6. Человек, его сооружения, деятельность и ощущения на реке.

Упражнение 74. Как я участвовал или смотрел соревнования (по лыжам, по бегу, на велосипедах, на коньках и т. д.)

1. Как задумали устроить соревнование и как готовились к нему.
2. Место соревнования.
3. Условие соревнования (призы).
4. Начало соревнования.
5. Ход его [различные приключения с участниками, отношение зрителей].
6. Моё участие в состязании.
7. Окончание соревнования.

¹Эту тему можно обсудить на уроке «окружающий мир».

Упражнение 75. История телеграфного столба

1. Жизнь дерева в лесу: рост, другие деревья, снег, дождь, ветер, мысли.
2. Рубка, обделка и перевозка в город.
3. Лесной склад.
4. На улице: установка столба; провода.
5. Впечатления новой жизни: уличная обстановка, работа телеграфа.
6. Мысли о будущем.

Упражнение 76. Что даёт мне каждое время года¹

1. Последовательный обзор времён года с их главными особенностями.
2. Перемены в природе.
3. Влияние их на мои занятия и развлечения.
4. Какое из времен года — лучшее, по твоему мнению, какое — худшее, и почему.

Упражнение 77. Бульвар

1. Где находится мой любимый бульвар.
2. Описание самого бульвара (деревья, цветники, дорожки, животные).
3. Когда и с кем мы ходим гулять на бульвар.

Упражнение 78. Учительский стол

1. Что стоит в нашем классе?
2. Какой величины и формы учительский стол?
3. Из каких частей состоит? Из чего он сделан?
4. Какого цвета?
5. Для чего он нужен?

Упражнение 79. Чаепитие

1. Чай — один из любимых напитков нашей семьи.
2. Обычное время и место чаепития в нашем доме.
3. Обстановка и посуда.
4. С чем мы любим пить чай.
5. Кто и как заваривает чай.
6. Чем мне нравится или не нравится чаепитие.

¹Эту тему можно обсудить на уроке «окружающий мир».

Упражнение 80. Осень¹

1. Когда начинается осень.
2. Приметы её приближения.
3. Характерные явления осени.
4. Хорошие и не очень приятные качества этого времени года.
5. Настроение, навеваемое на вас осенью.
6. Признаки приближающейся зимы.

Упражнение 81. Как мы ездили (или ходили) куда-нибудь

1. Цель путешествия.
2. Участники, приготовления, сборы.
3. В пути (где и как ехали или шли; где останавливались; что было интересного по дороге; неудобства путешествия).
4. У цели путешествия (как добрались; где остановились; что интересного видели).
5. Обратный путь.
6. Дома.

Упражнение 82. Улица

1. Название улицы.
2. Приблизительная её длина и ширина.
3. Какие растения встречаются на улице.
4. Дома и магазины.
5. Пересечение с другими улицами города.
6. Почему мне нравится эта улица.

Упражнение 83. Городской парк

1. Место.
2. Общий вид (насколько велик, тенист, в каком порядке идут аллеи, деревья, цветы и здания).
3. Любимые уголки (аллеи, дорожки, полянки, прудики и т. п.).

¹Эту тему можно обсудить на уроке «Окружающий мир».

Упражнение 84. Зимняя поездка

1. Сборы и выезд.
2. Тихий ясный день, лёгкий морозец.
3. Моё оживление и бодрость.
4. Появление ветра и облаков, исчезновение солнца, сумрак.
5. Снег. Лёгкая метель
6. Потеря и поиски заметённой дороги.
7. Моё беспокойство и страх.
8. Приезд в деревню.
9. Тепло, отдых, радость.

Упражнение 85. Зима¹

1. Когда начинается зима.
2. Приметы её приближения.
3. Характерные явления.
4. Продолжительность зимы.
5. Хорошие и не очень приятные качества этого времени года.
6. Настроение, навеваемое на вас зимой.
7. Признаки приближения весны.

Упражнение 86. Метель¹

1. Время метелей.
2. Как действуют метели на человека и где особенно страшны.
3. Перед метелью. Предвестники её в природе: небо, тучи, ветер, снег; ощущения и поведение животных и человека.
4. Метель: что слышно, видно, действие на природу и человека.
5. После метели: снег, воздух, дома, деревья, дороги, люди.
6. Последствия метели (природа, люди).
7. Поэты о метели.

¹Эту тему можно обсудить на уроке «окружающий мир».

Упражнение 87. Река зимой¹

1. Общий вид реки. Особенности течения.
2. Уровень, цвет, температура и состояние воды.
3. Вид берегов.
4. Население реки и берегов: рыбы, птицы.
5. Человек, его сооружения, деятельность и ощущения на реке.

Упражнение 88. Собака

1. Собака — друг и помощник человека.
2. Отношения собаки и человека.
3. Выносливость, неприхотливость собаки и разнообразие применения её человеком.
4. Собака в городе и вне города.
5. Кого и где заменяет собака, оставаясь не заменимой другим животным.

Упражнение 89. Первый снег (образец: А.С. Пушкин. Из «Евгения Онегина»)¹

1. В ожидании первого снега:
 - а) постоянные дожди и непрсыхающая грязь;
 - б) первые морозы мало поправили бездорожье осенней распутицы.
2. Первый снег:
 - а) картина падающего первого снега;
 - б) твоё настроение до, во время первого снегопада и после;
 - в) постепенное изменение вида местности, её освещения и температуры воздуха.
3. Снегопад позади:
 - а) глубина выпавшего снега;
 - б) как стала выглядеть окружающая природа (река, растения, строения и проч.);
 - в) настроение людей и животных.

¹Эту тему можно обсудить на уроке «окружающий мир».

Упражнение 90. Птицы около жилища человека (на выбор: голуби, воробьи, ласточки, вороны)¹

1. Какие птицы и почему держатся около жилища человека.
2. Наружность птицы.
3. Гнездо.
4. Пища.
5. Привычки.
6. Появление птенцов, уход за ними.
7. Отношения между собой, к человеку и человека к ним.

Упражнение 91. Как я проводил святки

1. Приготовление к празднику.
2. Утро на Рождество.
3. Первые дни праздника.
4. Рождественские развлечения.
5. Встреча Нового года.
6. Конец святок.

Упражнение 92. Ёлка

1. Покупка ёлки: место и время покупки.
2. Украшение ёлки: игрушки, лампочки, мишура.
3. Дети и взрослые около ёлки.
4. Подарки.
5. Праздник.
6. Конец ёлки.

Упражнение 93. Я становлюсь школьником

1. Возраст.
2. Родители выбирают школу.
3. Моё отношение к этому выбору.
4. Меня записывают в школу.
5. Мои впечатления, мысли и наблюдения.
6. Что я чувствовал, возвратившись домой.

¹Эту тему можно обсудить на уроке «окружающий мир».

Упражнение 94. Приключение какой-нибудь монеты (рубль, пятак)

1. Первые дни жизни (когда монету только что отчеканили).

2. Жизнь и наблюдения монеты в руках разных хозяев (в кошельке богатого и небогатого человека, в книжном киоске, в дорогом магазине и т.п.).

3. Жизнь в настоящее время.

Упражнение 95. Мои игрушки

1. Какие игрушки помню.

2. Кто мне их подарил.

3. Что это были за игрушки и из чего сделаны.

4. Что меня в них привлекало.

5. Как играл и с кем.

6. Где теперь игрушки и что их заменило.

7. Как обращался с игрушками вообще и с любимыми в частности.

8. Почему одни игрушки любил более других.

Упражнение 96. Аквариум

1. Где можно видеть аквариум и зачем его устраивают.

2. Что нужно для устройства аквариума.

3. Население аквариума.

4. Уход за аквариумом и его населением.

5. Польза и удовольствие от аквариума.

Упражнение 97. Первые годы в школе.

1. Когда и где я начал учиться.

2. Первые впечатления.

3. Первые книги и пособия; моё отношение к ним.

4. Уроки, перемены.

5. Домашние задания.

6. Учителя и одноклассники.

7. Трудности в начале учёбы.

8. Памятные случаи первых лет учёбы.

Упражнение 98. Рассказ о своей жизни старого платья (старого башмака, старых перчаток и т. п.)

1. Где и из чего сделана эта вещь.
2. В магазине (обстановка, продавцы, покупатели).
3. Жизнь у нового хозяина (хозяйки).
4. Дальнейшая судьба.

Упражнение 99. Огонь¹

1. Описание огня.
2. Для чего разводят огонь. Польза от огня.
3. Умение обращаться с ним.
4. Действие огня на железо и воду.
5. Опасность огня, последствия от неосторожного обращения с ним.

Упражнение 100. Спичка¹

1. Как добывали огонь в древности?
2. Для чего и часто ли используют спички.
3. Что такое спичка: вид, материал.
4. Где делают спички, в каком виде их продают.
5. Спички – опасные игрушки.
6. Возможность и удобство замены спичек чем-либо другим.

Упражнение 101. Дворовая собака¹

1. Зачем держат собаку на дворе.
2. Жилище и пища собаки.
3. Её привычки.
4. Поведение собаки днём и ночью.
5. Отношение собаки к хозяину, его вещам и другим животным. Отношение хозяина к собаке.
6. Взаимные отношения детей и собаки; забавы.

Упражнение 102. Наступление весны²

1. Долгие ясные дни. Солнечный свет и тепло.
2. Таяние снега.

¹Эту тему можно обсудить на уроке ОБЖ.

²Эту тему можно обсудить на уроке «Окружающий мир».

3. Дороги.
4. Проталины. Первые ручейки. Половодье.
5. Прилёт птиц и их пение.
6. Первая зелень. Цветы и деревья.
7. Радостное настроение.

Упражнение 103. Вода¹

1. Роль воды в жизни человека, животных и растений.
2. Умение обращаться с водой.
3. Беды, причиняемые водой.
4. Влияние на воду жары и холода.

Упражнение 114. Река весной¹

1. Общий вид реки. Особенности течения.
2. Уровень, цвет, температура и состояние воды.
3. Вид берегов.
4. Рыбы, птицы и другие животные, населяющие реку и её берега.
5. Человек, его сооружения, деятельность и ощущения на реке.
6. Польза и вред реки весной для окружающей природы и человека.

Упражнение 105. Встреча с инопланетянами

1. Время и место.
2. Действующие лица.
3. Особенности и последовательность действий (что увидели, услышали, как это было).
4. Кульминация.
5. Вывод.

Упражнение 106. Прогулка

1. Время года.
2. Участники прогулки.
3. Выбор места.
4. Сборы и выход из дома.

¹Эту тему можно обсудить на уроке «окружающий мир».

5. Погода.
6. Дорога.
7. Прибытие на место.
8. Игры и развлечения.
9. Возвращение домой.

Упражнение 107. Наш город

1. Возраст и величина города.
2. В какой части России находится город.
3. Какие и откуда ведут к нему дороги.
4. Водоём, на котором расположен город.
5. Улицы, их освещение.
6. Замечательные здания, музеи, учебные заведения, памятники, бульвары.
7. Значение города для России.

Упражнение 108. История парты

1. Когда и из чего сделана, внешний вид.
2. Жизнь в классе (класс в неучебные и в учебные часы; ученики и их обращение с партой; перемены в жизни самой парты).
3. Жизнь в настоящее время.

Упражнение 109. Школьная форма

1. Для чего нужна школьная форма?
2. Материал, цвет, покрой, отделка, знаки.
3. Все ли любят носить форму? Почему?
4. Выгоды и неудобства форменной одежды.

Упражнение 110. Классная доска

1. Где сделана классная доска и из чего?
2. Из каких частей она состоит, какого цвета?
3. Где помещается доска и для чего она нужна?
4. Чем пишут на доске и кто? Чем стирают написанное?
5. Удобно было бы учиться без доски?

Упражнение 111. Мой лучший друг

1. Кто он. Где я с ним познакомился.
2. Когда и при каких обстоятельствах сблизился.
3. Наши общие занятия.
4. Что общего в наших вкусах, привычках.
5. В чём мы не сходимся и почему.
6. Что он делает для меня и что я – для него.
7. Что мне особенно нравится в друге и что ему – во мне.
8. Что будет с нашей дружбой дальше.

Упражнение 112. Бумажный змей

1. Время и место пускания змея.
2. Как выглядит змей, из чего делается.
3. Части змея, их назначение.
4. Условия пускания змея.
5. Процесс пускания; участие в нём других лиц.
6. Случаи со змеем.
7. Пускать змея – радостное занятие.

Упражнение 113. Выходные и будни в городе

1. Для чего нужны выходные и будни? Как их проводят?
2. Необходимость выходных дней.
3. Как проходят будничные и выходные дни:
 - а) Утро: движение по улицам; внешность и состав публики; начало рабочего дня; школы и ученики.
 - б) День: занятия, развлечения, общий вид улиц, публики.
 - в) Вечер: дома и на улице; увеселительные места.
4. Переход от праздника к будням и обратно: действие его на занятия человека.

Упражнение 114. Дерево¹

1. Главные части дерева.
 - а) Где находятся и для чего служат корни.
 - б) Ствол дерева и его части.

¹Эту тему можно обсудить на уроке «Окружающий мир».

- в) Листья, их форма. Значение для дерева.
- 2. Польза, приносимая деревом.
 - а) Дерево – освежитель воздуха.
 - б) Дерево – приют для птиц.
 - в) Плоды деревьев.
 - г) Как еще человек использует дерево.

Упражнение 115. Лето¹

- 1. Наступление лета.
- 2. Знойные дни.
- 3. Цветы и зелень.
- 4. Птицы и их заботы.
- 5. Насекомые.
- 6. Появление ягод и плодов. Грибы. Цветение лип.
- 7. Работа пчёл.
- 8. Хлеб на полях.
- 9. Летние работы людей.

Упражнение 115. Велосипед²

- 1. В чём преимущества велосипеда перед другими видами транспорта?
- 2. Виды велосипедов и их использование.
- 3. Удовольствие и польза от велосипеда.
- 4. Опасности.
- 5. Распространение велосипеда в разных странах.
- 6. Гонки.
- 7. Замечательные путешествия на велосипедах.
- 8. Будущее велосипеда.

Упражнение 116. Знойный летний день³

- 1. Картина знойного дня (безоблачное небо, палящие лучи солнца, неподвижный воздух, тишина, прерываемая трещанием кузнечиков).
- 2. Влияние жары на всё живущее (умолкнувшие птицы, грибники, возвращающиеся из леса).
- 3. Чувства наблюдателя.

¹Эту тему можно обсудить на уроке «окружающий мир».

²Эту тему можно обсудить на уроке ОБЖ.

³Эту тему можно обсудить на уроке литературного чтения.

Упражнение 118. Купание¹

1. Время и места купания.
2. Принадлежности для купания и его безопасности.
3. Купание взрослых и детей.
4. Игры и упражнения на воде.
5. Польза, вред и опасности купания.

Упражнение 119. Учебный день

1. Пробуждение.
2. Сборы. Выход из дома.
3. Мысли и наблюдения на улице.
4. Встреча с товарищами.
5. Приход учителя.
6. Уроки и перемены. Окончания их.
7. Возвращение домой.
8. Обед.
9. Игры.
10. Приготовление уроков.
11. Остальное время дня.

Упражнение 120. Работа на даче

1. Наступление весны.
2. Поездка на дачу.
3. Что делали взрослые на огороде.
4. Как им помогали дети.
5. Возвращение домой.

Упражнение 121. Памятник (примеры для описания: памятники Пушкину, Минину и Пожарскому в Москве, Петру I в Санкт-Петербурге)

1. Зачем и кому ставят памятники, в чём их значение.
2. Время и место открытия памятника.
3. Почему выбрано именно это место для памятника.
4. Событие или лицо, в честь которого поставлен памятник.

¹Эту тему можно обсудить на уроке ОБЖ.

5. Материал, размеры, окружающая обстановка.
6. Что изображает памятник: фигуры, их положение, другие предметы.
7. Надпись, её содержание и значение.
8. Общее впечатление от памятника.

Глава 4. Составляем план и пишем сочинение-миниатюру по заданной теме

§ 1. Методические рекомендации для взрослых

При составлении плана обратите внимание ребёнка, что сначала идёт вступление, потом развитие главной мысли и, наконец, заключение, вывод.

В главной части может быть несколько подпунктов. Переход от одной части плана к другой должен быть плавным, логическим.

К концу третьего класса на некоторых уроках можно уже пробовать давать такую работу, как составление плана, в некоторых самостоятельных работах. Но только при условии, что до этого над планом велась серьёзная систематическая работа в первом и втором классах.

§ 2. Темы сочинений-миниатюр

Упражнение 122. Как я нашел волшебный кошелёк.

Упражнение 122. Если я найду волшебную палочку.

Упражнение 123. Как мой друг провел лето (если вы провели лето отдельно).

Упражнение 125. Пожар в лесу.

Упражнение 126. Мамина дальняя поездка (в которую она ездила без тебя).

Упражнение 127. Моё любимое растение.

Упражнение 128. Моё любимое дерево.

- Упражнение 129.** Как я проведу осенние каникулы.
- Упражнение 130.** Мой любимый месяц.
- Упражнение 131.** Чего я не люблю.
- Упражнение 132.** Какой должна быть школьная перемена и почему.
- Упражнение 133.** Что делают игрушки по ночам.
- Упражнение 134.** Как я проведу зимние каникулы.
- Упражнение 135.** Рассказ о себе новогодней елки.
- Упражнение 136.** Новый год в волшебной стране.
- Упражнение 137.** Моя коллекция.
- Упражнение 138.** Происшествие в классе.
- Упражнение 139.** Мой любимый кустарник.
- Упражнение 140.** Грустная история, которую мне рассказал снеговичок этой весной.
- Упражнение 141.** Приключения солнечного зайчика.
- Упражнение 142.** Мой любимый день недели.
- Упражнение 143.** Мой дом.
- Упражнение 144.** Как я проведу весенние каникулы.
- Упражнение 145.** Мой любимый учебный предмет.
- Упражнение 146.** Когда я стану взрослым.
- Упражнение 147.** Мечта о далекой планете.
- Упражнение 148.** Мой дедушка (прадедушка) на войне.
- Упражнение 149.** Мой цветник.
- Упражнение 150.** Как я проведу это лето.

ОТВЕТЫ

§ 3. Восстанавливаем порядок слов в предложениях

Упражнение 14. Грибы. Дедушка повёл внуков Лёню и Надю в лес. Он учил детей собирать грибы. Дедушка показал им грибные места. Дедушка учил внуков отличать съедобные грибы от несъедобных. Вот на пне растут опята. Надя и Лёня собрали их в корзины. Леня нашёл опята и на другом пне. Он хотел их собрать. Но дедушка ему не позволил. Это были ложные опята. Они отличались по внешнему виду от съедобных опят. Дедушка научил внуков отличать сыроежки от поганок. Он показал Наде и Лёне ложный белый гриб. Этот гриб может испортить любое блюдо своей горечью. Домой вернулись к обеду. Есть из чего варить суп и что зажарить с картошкой!

Упражнение 15. Садовые цветы. В школьном дворе ребята разбили клумбу. На ней растут садовые цветы. В центре клумбы посадили большой куст белых роз. Рядом с розами посадили куст жасмина. Вокруг кустов цветут гвоздики и анютины глазки. Клумба получилась очень красивой. Она радует детей и взрослых. Запах жасмина и роз слышен по всему школьному двору. А вдоль школьного забора ребята посадили декоративный шиповник. Он зацветёт только в следующем году. Тогда школьный двор станет ещё красивее.

Упражнение 16. Медведь. Медведь живёт в лесной чаще. Это очень большое и сильное животное. Медведя боятся даже волки. А он сам никого из животных не боится. Медведь питается ягодами и сладкими корешками. Но он может и выйти на охоту. Летом медведь старается нагулять много жира. Осенью он делает берлогу и ложится в спячку. Всю зиму медведь питается только подкожным жиром. Весной зверь просыпается очень истощавшим. Он отправляется на поиски пропитания. В это время с голодным медведем лучше не встречаться.

Упражнение 17. Крокодил. Крокодилы бывают разных размеров. Есть совсем небольшие крокодилы. Они питаются маленькими зверьками. Но встречаются крокодилы весьма крупные. Это самые опасные хищники. Справиться с таким врагом не может никто.

Крокодил может часами лежать в засаде без движения. Но вот он замечает добычу и бросается на неё. Крокодил в одно мгновение развивает очень большую скорость. У него могучая сила. Зубы крокодила не знают пощады.

Встреча с крокодилом чрезвычайно опасна для человека. Спаситься от него почти невозможно.

Крокодилов можно увидеть в Московском зоопарке. Там эти животные безопасны.

Упражнение 18. Заяц. Узнать зайца очень легко. У этого зверя длинные стоячие уши. Летом зайцы бывают серыми. Зимой зайцы-беляки линяют. Их шубки становятся белыми. В таких шубках зайцам легче спря-

таться среди снега. Заяц-русаки сохраняют свой летний цвет и зимой.

Летом заяц питается травой и молодыми побегами. Зимой ему приходится обгладывать кору с деревьев. Заяц- забавный и безобидный зверь. Но у него много хищных врагов. Поэтому заяц всегда настороже. Его спасают быстрые ноги.

Упражнение 19. Щенок. У Жени есть маленький щенок. Мальчик нашёл его на улице и принёс домой. Женя назвал щенка Рексом. Рекс уже немного подрос. Он очень весёлый и непоседливый. Мальчик три раза в день выходит с ним на прогулку. Он водит Рекса на поводке по двору. Рекс знакомится с другими собаками. На одних он лает. С другими хочет подружиться. Женя научил щенка двум командам. Рекс по команде садится и даёт лапу. Мальчик очень любит своего четвероного друга.

§ 4. Восстанавливаем порядок предложений в тексте

Упражнение 20. Пирамиды. В древности было семь чудес света. Из них сохранилось только одно. Но оно было самым чудесным из всех. Это египетские пирамиды. Самые большие пирамиды находятся в пустыне недалеко от Каира. Крупнейшую из них называют пирамидой Хеопса. Хеопс был властителем Египта – фараоном. Он жил четыре с половиной тысячи лет назад. Эта пирамида должна была стать его гробницей. Эту гробницу тысячи людей строили долгие годы. Рядом с пирамидами находится огромное изваяние Сфинкса. Это загадочное существо с телом льва и головой человека.

Земля Египта хранит ещё много тайн. Современные учёные разгадывают эти тайны. Наука о Древнем Египте называется египтологией.

Упражнение 21. Любимая книга. У Кости есть любимая книга. Она называется «Винни-Пух и все-все-все». Её написал английский писатель Алан Милн. Это добрая и остроумная сказка про плюшевого медвежонка, который живёт в лесу в дупле дерева. В том же лесу живут его друзья – мальчик Кристофер Робин, поросёнок Пятачок, ослик Иа-Иа, Кролик, Сова и другие. У них было много забавных приключений. Друзья искали Северный полюс и ловили Слонопотама. А ещё они ловили Буку и Бяку и играли в Пустяки. И ещё много событий произошло в их лесу.

Упражнение 22. Снежный человек. На земном шаре осталось не так уж много загадок. Одна из них – снежный человек. Якобы в горах или в таёжных лесах иногда видят странное существо. Оно похоже на человека. Всё его тело покрыто густой шерстью. Передвигается снежный человек на задних конечностях. Якобы на снегу или на земле остаются очень крупные следы его ног. Но поймать снежного человека до сих пор не удалось.

Поэтому многие люди считают снежного человека вымыслом. Но многие в него верят. Кто из них прав?

Часть II. Учимся писать эссе

Глава 1 (для детей и взрослых).

Немного об эссе

Ты уже написал много сочинений по заданным темам. Но ведь вокруг тебя происходит столько интересного, занимательного, непонятного. Как часто бывает, что хочется высказаться, порассуждать, как взрослый, а друзья перебивают, мама с папой заняты, старший брат на футбол убежал, а сестра с подружкой обсуждает бесконечные темы... Что же делать?

Добрый тебе совет: берись за перо! И смело пиши про все свои впечатления, например:

- о поступке друга или подруги;
- почему мальчишки ТАКИЕ и девочек не понимают?!!
- о штабе на чердаке, который с друзьями вчера организовал;
- о мечте о сотовом телефоне, таком же, как у Маши;
- почему в интернете есть ответы почти на все вопросы? Откуда они там?
- о дурацкой рубашке, которую мама заставила надеть;
- о том, что когда вырастешь, то всё своему сыну или дочке позволять будешь (не то, что твои родители: телевизор не смотри, к компьютеру не подходи — сиди, как «ботаник», и учи уроки!);
- хочу собаку!
- я же уже взрослая, почему родители со мной, как с маленькой обращаются?
- почему человек столько должен спать?

В своём письме ты будешь выражать свои индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или предмету.

Перед тобой ведь не стоит задача – обязательно в чём-то убедить читателя: хоть друга, хоть учительницу, хоть родителей. Каждый человек имеет право на своё мнение. А ты своё мнение просто записал, изложил на бумаге. Такой жанр называется очень красиво – ЭССЕ.

Эссе ты пишешь для самого себя. Когда ты пишешь эссе, то просто высказываешь свои мысли и чувства. Важно только, чтобы между ними сохранялась связь. Не превращай эссе в кучу не связанных между собой предложений.

Каждый человек может высказать свои мысли и чувства по любой интересующей его теме. Поэтому авторы эссе – это многие и писатели, и учёные.

Глава 2. Образцы эссе

Любимый урок

Мне нравятся уроки технологии. Я люблю делать своими руками новые вещи. Мне нравится собирать конструктор. Очень интересно лепить из пластилина и из глины. У меня хорошо получаются поделки из даров природы. А в этом году нас научили шить. Я сшила на уроке мягкую игрушку и подарила её младшей сестре.

Мне нравится работать руками. Всегда можно сделать что-нибудь для себя и для других.

Маша Королёва, 4 «А» класс

Ура! Перемена!

Кроме уроков в школе есть ещё перемены. Как их проводить? Мне на перемене хочется подвигаться. Я выхожу в коридор и гуляю. Нам не разрешают бегать на переменах. Но я иногда бегаю. Мы с друзьями играем в салочки. Нас ругают за это. Тогда мы перестаём бегать. А на следующей перемене снова начинаем. Ведь после долгого сидения на уроке хочется размяться.

Витя Баранкин, 4 «Б» класс

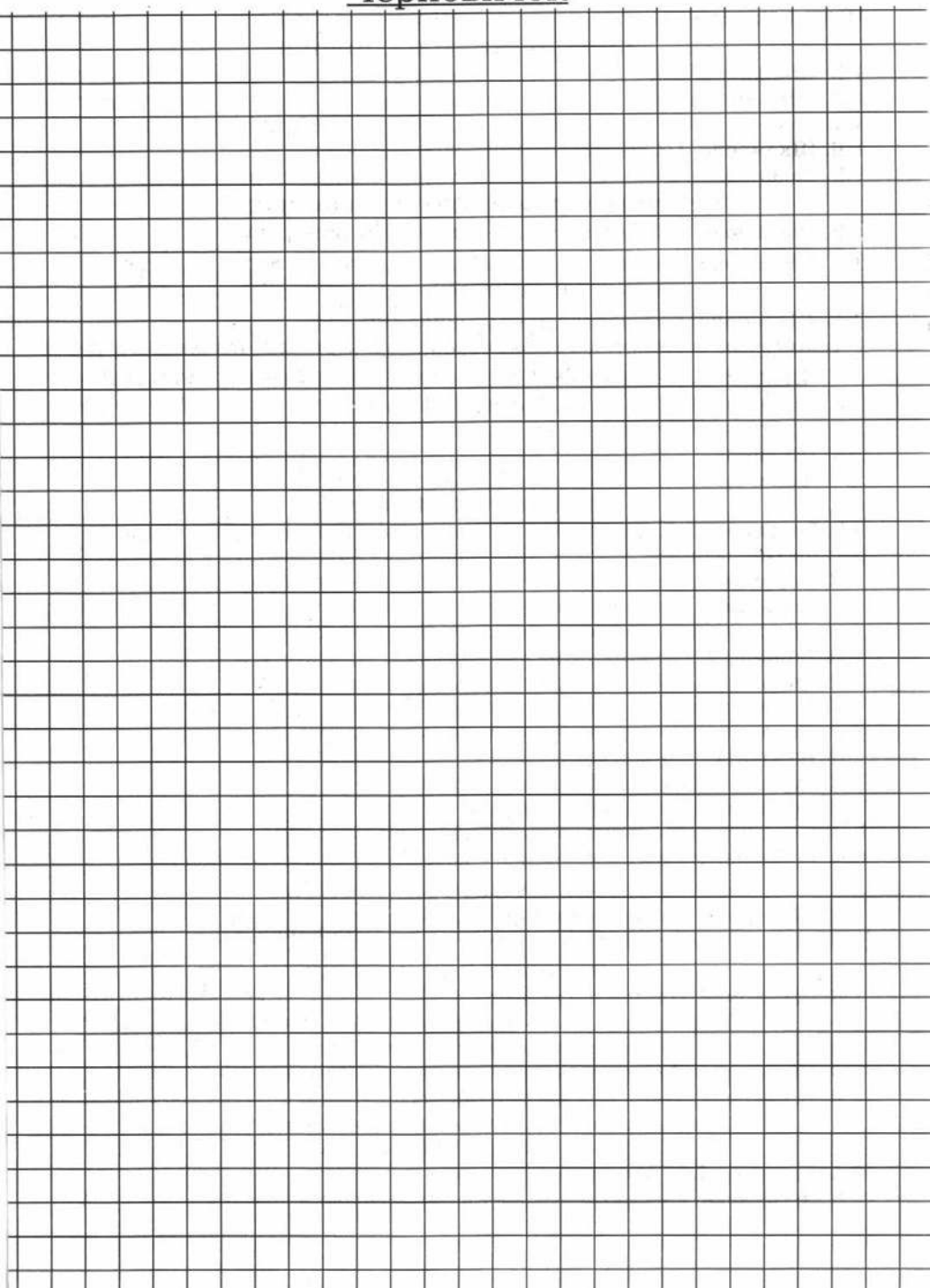
Глава 3. Примерные темы эссе

Прочитай примерный список тем эссе. Выбери понравившуюся. Но, конечно, ты можешь написать эссе на свою собственную тему.

1. Почему необходимо ходить в школу?
2. Почему звёзды мигают?
3. Я горжусь собой, когда...
4. Какого размера Земля?
5. На каком языке говорит больше всего людей?
6. Что такое – уважение к чувствам другого человека?
7. Как действуют антибиотики?
8. Почему люди стареют?
9. Почему важно говорить правду?
10. Я сержусь, когда...
11. Поставили незаслуженную двойку.
12. Хочу посмотреть телевизор, а друзья зовут гулять...
13. Я чувствую себя смело, когда...
14. Зачем нужно делать уроки?
15. Сколько раз у нас меняются зубы?
16. Как же попросить, чтобы приняли играть?..
17. Лучше всего я умею...
18. Я чувствую себя неуверенно, когда...
19. Я знаю, что смогу...
20. Взрослые не разрешают мне...
21. Кто первым сочинил детские стишки?
22. Мне хорошо, когда...
23. Кто такой конструктор Королёв?
24. Я уверен в себе, потому что...
25. Что такое экология?
26. Как появились некоторые детские игры?
27. В какие игры играли дети четыре тысячи лет назад?
28. Почему шампунь так пенится?
29. Зачем проводить перепись населения?
30. Друг рассказывает мне о чём-то, а мне нужно идти...

31. Как же отказать другу в просьбе?
32. Хочу познакомиться со сверстником.
33. Лучше промолчать...?
34. Хвалить или ругать?
35. Что такое теория относительности Эйнштейна?
36. Я не такой, как все.
37. Почему я заслуживаю уважения?
38. Каких событий за этот день (месяц, неделю) оказалось больше?
39. Мои права и права других людей.
40. Хочется иногда ставить себя на первое место.
41. Мой любимый цвет...
42. Я имею право на своё собственное мнение и убеждения.
43. Я же могу совершать ошибки, пока не найду правильный путь?
44. Хочу побыть один(а), даже если другим хочется моего общества.
45. Моё любимое животное...
46. Мой лучший друг...
47. Имею право на свои собственные чувства – независимо от того, понимают ли их окружающие.
48. Я ведь могу менять свои решения?
49. Моя любимая игра...
50. Я не обязан быть безупречным(ой) на 100%.
51. Как работает сотовый телефон?
52. Моя любимая музыка...
53. Почему собака виляет хвостом?
54. Моё любимое время года...
55. Что я больше всего на свете люблю делать.

Черновичок



УВАЖАЕМЫЕ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛИ!

Наше издательство предлагает вам следующие пособия:

СПРАВОЧНИКИ И СЛОВАРИ

- Т.В. Шклярова. Справочник для начальных классов. Памятки (1-5-й кл.)
Т.В. Шклярова. Орфография и пунктуация (справ. табл. и алгоритмы действ.)
Т.В. Шклярова. Планы грамматических разборов
Т.В. Василенко. ФГОС второго поколения. Словарь терминов

КНИГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Т.В. Шклярова. Победим безграмотность в устной речи!

Т.В. Шклярова. Клавиатурный набор для детей,
учителей и родителей



Т.В. Шклярова. Как работать над ошибками.

Русский язык. Математика. Рекомендации для взрослых. Памятки для детей

КНИГИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, УЧИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

- Т.В. Шклярова. Как научить Вашего ребёнка писать без ошибок. Пособие для родителей, воспитателей и учителей детей от 4 до 10 лет
Т.В. Шклярова. Как научить Вашего ребёнка решать задачи
А. Гурвич. Как я учил моего мальчика геометрии

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

- Е.Е. Баранова, О.К. Разумовская. Как научить Вашего ребёнка читать
Коллектив авторов. Как научить Вашего ребёнка считать в пределах 10
Т.П. Воронина. Аня и Ваня идут в школу. Признаки предмета.
Т.П. Воронина. Умные прописи: Клабничка в клеточку, Рыбки в клеточку, Зонттик в клеточку, Чайник в клеточку, Цветочек в клеточку
Т.П. Воронина. Речевые игры для малышей. Книги 1, 2, 3
Т.П. Воронина. Логика в картинках для дошколят. Книги 1, 2
Т.П. Воронина. Играем в рифму с дошколятами
Т.П. Воронина. Сочиняем истории по картинкам
Т.П. Воронина. Учимся читать играя
Т.П. Воронина. Играем со словом в прятки
Т.П. Воронина. Разгадываем ребусы
Е. Ульева. Большая книга заданий по развитию речи
С.А. Есенина. Творческое чтение. Сказка про репку. Курочка Ряба

ЧТОБ ЗА ЛЕТО НЕ ЗАБЫТЬ

Т.В. Шклярова. Летняя гимназия на дому.
Для каникул между 1 и 2 классами



ПОСОБИЯ ДЛЯ ЛЕВШЕЙ

Т.В. Шклярова. Прописи для левшей.

Учимся писать красиво и грамотно (цв. и ч/б)

Т.В. Шклярова. Прописи для левшей с калькой

Т.В. Шклярова. Математические прописи для левшей. (цв. и ч/б)

Т.В. Шклярова. Тетрадь в косую линейку

с дополнительной линией для левшей

ПИСЬМО И ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

С.А. Есенина, Т.В. Шклярова. Букварь

Т.В. Шклярова. Прописи. Учимся писать красиво и грамотно (цв. и ч/б)



Т.В. Шклярова. Прописи с калькой

Т.В. Шклярова. Прописи. Учимся писать печатными буквами (цв. и ч/б)

Т.В. Шклярова. Тетрадь в косую линейку с дополнительной линией

РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. *Учусь работать с текстом. 1-2 кл.*

Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. *Учусь работать с текстом. 3 кл.*

Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. *Учусь работать с текстом. 4 кл.*

Т.В. Шклярова. Итоговое тестирование по русскому языку за курс начальной школы. ФГОС

Т.В. Шклярова. Итоговое тестирование по литературному чтению за курс начальной школы. ФГОС

Т.В. Шклярова. Отработка правописания окончаний!

Т.В. Шклярова. Отработка правописания Ъ и Ь!

Т.В. Шклярова. Учимся в школе и дома. Русский язык (1-4-й кл.)

Т.В. Шклярова. Сборник диктантов для начальных классов

Т.В. Шклярова. Сборник текстов для изложений для начальных классов

Т.В. Шклярова. Тетрадь для записи словарных слов

Т.В. Шклярова. Сборники упражнений (2-4-й кл.). ФГОС

Т.В. Шклярова. Сборники самостоятельных работ: «Найди ошибку!», «Вставь букву!», «Подбери слово!» (2-4-й кл.). ФГОС

Т.В. Шклярова. Сборники самостоятельных работ: «Проверим навыки фонетического разбора!», «Проверим навыки синтаксического разбора!»

Т.В. Шклярова. Как научить Ваш. реб. делать фонетический разбор слов

С.А. Есенина. Сочинения-миниатюры и эссе (1-4-й кл.). ФГОС

С.А. Есенина. Как научить Вашего ребёнка писать сочинения (1-4-й кл.)

С.А. Есенина. Как научить Вашего ребёнка писать изложения (1-4-й кл.)

С.А. Есенина. Как научить Вашего ребёнка разбирать слова по составу

С.А. Есенина. Как научить Ваш. реб. делать синтаксич. разбор предложения

С.А. Есенина. Тетради по литерат. чтен. к уч. В.Г. Горещкого (1-4-й кл.). ФГОС

МАТЕМАТИКА

Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. *Контрольные и*

самостоятельные работы по математике для начальной школы

Т.В. Шклярова. Математические прописи (цветные и чёрно-белые)

Т.В. Шклярова. Итоговое тестирование по математике за курс начальной школы. ФГОС

Т.В. Шклярова. Сборники упражнений (1-4-й кл.). ФГОС

Т.В. Шклярова. Сборники самостоятельных работ: «Реши задачу!», «Попробуй решить!», «Измеряй и вычисляй!» «Проверим знание таблицы умножения!»

Т.В. Шклярова. ФГОС

Т.В. Шклярова. *Устный счёт (1-4-й кл.)*

С.А. Есенина. Как научить Вашего ребёнка быстро считать (1-4-й кл.)

Т.В. Шклярова. Как я учила мою девочку таблице умножения

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Т.С. Дёмина. Сборники сам. работ «Проверь себя!» (3-4-й годы обучения)

Т.С. Дёмина. Как научить Вашего реб. отвечать на вопрос «Который час?»

РАЗНОЕ

Е.Н. Орлик. Не скоро скороговорка скороговорится

Н.А. Сотникова. Разгадай загадки, расшифруй отгадки



Светлана Александровна Есенина
Сочинения-миниатюры и эссе
Методика обучения. Упражнения. Темы. Планы
3 класс

Главный редактор: Т. Шклярова

Художник: Е. Шапкина

Подписано в печать 10.06.2015 г.

Формат 60х90 1/16. Объем 5 п.л.

Бумага писчая. Печать офсетная.

Гарнитура Европа. Тираж 5.000 экз.

Издательство «Грамотей»

тел.: 8-906-774-28-99

e-mail: gramotei@mail.ru; zakaz_00@bk.ru

Наш сайт: www.gramoteu.ru

Ваши пожелания, замечания, вопросы и знакомство с новыми авторами –

e-mail: shklyarova@list.ru

**Купить любую книгу нашего издательства
или заказать пособия на класс Вы можете:**
в сети магазинов МОСКОВСКИЙ ДОМ КНИГИ; тел.:
(495)789-35-91

в магазине «ДОМ КНИГИ» в Медведково
адрес: Заревой проезд, д. 12; e-mail: info@bearbooks.ru
тел. для предварительных заказов: (495) 476-16-90,
(495)473-00-23

на книжной ярмарке в «ОЛИМПИЙСКОМ»
тел. для предварительных заказов: (495)589-84-86;
(495)688-53-80;

в магазине «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»; тел. для справок:
(495)780-33-70

**Адреса и телефоны большинства магазинов в Москве
и других городах см. на нашем сайте www.gramoteu.ru в
разделе «Где купить».**

Заходите на наш сайт **www.gramoteu.ru**.

Там вы сможете скачать некоторые наши книги
бесплатно, без вирусов, без регистрации, без смс,
без разархивирования.